**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАЛИНИНАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения Всероссийских проверочных работ**

**4 класс**

**2016-2017 учебный год**

В соответствии с приказом №158 от 14.04.2017 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были организованы и проведены проверочные работы.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сведения |
| Цель проведения | Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| График проведения | 18 апреля 2017 года – «Русский язык» (часть 1 – диктант),  20 апреля 2017 года – «Русский язык» (часть 2),  25 апреля 2017 года – «Математика»,  27 апреля 2017 года – «Окружающий мир» |
| Время проведения | 10:00 ч - 10:45 ч |
| Длительность | 45 минут |
| Участники | Учащиеся 4 класса  Организаторы: учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Количество/доля участников ВПР | Русский язык – 7 чел. (100 %)  Математика – 7 чел. (100 %)  Окружающий мир – 7 чел. (100 %) |
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть1. | Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.  Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. |
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2. | Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию. |
| Характеристика содержания ВПР по математике | Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте. |
| Характеристика содержания ВПР по окружающему миру | Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала 10 заданий. |

**Результаты выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учащихся по списку | Выпол-няли работу | Результат выполнения ВПР | | | | | | | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» | К,% | У,% | Ср. балл |
| Русский язык | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | - | 85,7 | 100 | 4,3 | Оразгулова Гульмира Сейпиди  новна |
| Математика | 7 | 7 | 3 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |
| Окружающий мир | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 85,7 | 100 | 4,0 |

***Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ зад** | **Предмет** | |
| **Русский язык** | |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | |
| 9 | Определять значение слова по тексту | |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
| **Математика** | |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | |
|  | **Окружающий мир** | |
| 6. | Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы | |
| 7 | Умение различать знаки изображенные на рисунках | |
| 8 | Умение различать на фотографиях людей разных профессий | |
| 9 | Овладение основами логического мышления | |
| 10.3 | Рассказ об одном из культурных памятников | |

***Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ зад** | **Предмет** | |
| **Русский язык** | |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | |
| 3.1 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
| 3.2 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | |
| 12К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | |
| 13К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | |
| 14К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | |
| 14К2 | Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями | |
| 15К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | |
| **Математика** | |
| 1,2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | |
| 3 | Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами | |
| **Окружающий мир** | |
| 1 | Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком | |
| 3.1 | Умение определять территорию, континент на географической карте | |
| 3.2 | Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи | |
| 5 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом | |
| 6.2 | Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств | |
| 10.1 | Знание названия региона | |
| 10.2 | Знание главного города региона | |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для каждого обучающегося.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определять значение слова по тексту, находить в словах с однозначно выделяемыми окончание, корень, приставку, суффикс.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**З**аместитель директора по УВР Беккишиева М. Н.