**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 2-4 КЛАССЫ**

**МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева»**

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2–4 классы, авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт).

Программа учитывает и объединяет современные подходы:

• личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

• коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

• компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

• стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

• способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

• развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему

сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

• стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

• развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

•формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

 • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе

Необходимо выделить следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

•деятельностный;

•текстоориентированный;

•коммуникативно-познавательный.

*Деятельностный* аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

*Текстоориентированный* аспект обеспечивает возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Текстоориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования.

*Коммуникативно-познавательный* аспект обеспечивает: реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации;

формирование и развитие чтения и письма как видов речевой деятельности. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях, на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

**2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа рассчитана на 210 часов согласно учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество часов из инвариантной части  (в неделю/год) | количество часов из вариативной части  (в неделю/год) | всего (в неделю/год) |
| 2 | 2\70 | 0\0 | 2 часа в неделю/70 часов в год |
| 3 | 2\70 | 0\0 | 2 часа в неделю/70 часов в год |
| 4 | 2\70 | 0\0 | 2 часа в неделю/70 часов в год |

**3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогичского высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

**Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее ’r’(there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.

 Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).

 Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

 Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite).

 Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

 Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any— некоторые случаи употребле-ния).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

**1. Личностные результаты**

• Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2. Межпредметные результаты**

• Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

• формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

•расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

**3. Предметные результаты**

• Овладение ключевыми компетенциями.

***1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности***

*Говорение*

• Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, семье, друге;

•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

(стихотворения и песни);

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

• Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

• воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

• использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

• Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письменная речь*

• Владеть техникой письма;

•списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

•восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

•заполнять анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Графика, каллиграфия, орфография*

• Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова

английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова в словаре Учебника.

*Фонетическаясторона речи*

• Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

• распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

• Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и

сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

• Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в present/past/future simple;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

• распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any(некоторые случаи

употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.);

• распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andили but;

•использовать в речи безличные предложения (It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is/there are;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***3. Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка

**5.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: «Русское слово »: 2015) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

•Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

• системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион-ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

• осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

• обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

• англо-русский словарь с транскрипцией;

• подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи-теля;

• мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов

1. Учебник с аудиодиском. « Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. М.: «Русское слово », 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык» для 2 класса . М.: «Русское слово», 2015.
3. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.
4. М.: «Русское слово», 2015.
5. Интерактивный диск
6. Комплект демонстрационных карточек
7. Рабочая программа « Английский язык 2–4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» . М.: «Русское слово», 2011.