**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева»**

На основе УМК «Биология 6-9 кл.» Н.И.Сонина (концентрический курс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, и программы основного общего образования по биологии (УМК Н.И. Сонина) / Биология, 6-11 классы. – Дрофа, 2006 г/, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Содержание регионального компонента включено не целым блоком, как это предусмотрено в примерной программе РК курса 6-7 класса, а изучается во время урока (5 – 10 минут). Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1. Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М,: Дрофа. 2. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М,: Дрофа. 3. Сонин Н.И., М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М,: Дрофа. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс, учебник для общеобразовательных учеб. Заведений – М,: Дрофа. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Структура документа Программа включает три раздела: ¬ пояснительную записку; ¬ основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; ¬ требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Общая характеристика учебного предмета Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым обучающиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: ¬ Признаки живых организмов; ¬ Система, многообразие и эволюция живой природы; ¬ Человек и его здоровье; ¬ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. Цели Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Место предмета в базисном учебном плане Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Результаты обучения Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса Обучающиеся должны знать: -- строение и функции клетки; — особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений; — сведения о таксономических единицах; — способы размножения бактерий, грибов, растений; — основные этапы развития растительного мира; — взаимосвязь растений с факторами среды; — взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; — роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве; — охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране; — основные культурные растения региона, особенности их возделывания. Обучающиеся должны уметь: — пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними; — вести наблюдения и ставить опыты с растениями; — проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник; — ухаживать за растениями, выращивать их; — соблюдать правила поведения в природе; — работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса Обучающиеся должны знать; — основные черты сходства и отличия животных и растений; — основные виды животных своей местности; — биологические и экологические особенности животных своей местности; — связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания; — сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных; — связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями; — особенности индивидуального и исторического развития животных; — роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды; — значение животных в природе и жизни человека; законы об охране животного мира. Обучающиеся должны уметь: — Пользоваться лабораторным оборудованием; — определять принадлежность животных к систематическим категориям; вести наблюдения за животными ставить простейшие опыты; составлять коллекцию насекомых-вредителей; Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса Обучающиеся должны знать: — систематическое положение человека и его происхождение; — особенности строения и функции основных тканей» органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию; — о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ; — особенности индивидуального развития организма человека; — об отрицательном воздействии на организм вредных привычек -- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; — правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; — факторы, разрушающие здоровье человека; — этические нормы межличностных отношений. -- основные группы болезней детей и подростков в условиях республики; -- основные группы профзаболеваний населения; -- о влиянии промышленных и сельскохозяйственных предприятий на здоровье населения ЧР; -- основные загрязняющие вещества и их влияние на организм человека в Свердловской области. Обучающиеся должны уметь: — распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; — объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека; — оказывать первую помощь при несчастных случаях; — соблюдать правила личной и общественной гигиены; --- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания; — пользоваться микроскопом, проводить Фсамонаблюдения, ставить простейшие опыты; работать с учебником; с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ( 9 класса) В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать: • признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; уметь • объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; • выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**6 класс**

**Рабочая программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и  на основе  авторской программы: основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. В.В.Пасечник, стереотип. – Просвещение, 2013. )

**Целью** курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом  в сфере биологической науки;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Для реализации Рабочей программы **используется  *учебно-методический комплект*,** включающий:

ü  В. В. Пасечник учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных. 6 класс», М., Дрофа, 2013.

ü  В. В. Пасечник, методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных. 6 класс», М., Дрофа, 2013.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по биологии для 6 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год  – 35 часов, в неделю – 1 час. ,

**Виды контроля**: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение биологии отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**7 класс**

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы: В. В. Пасечника «Биология. 7 класс» (линия жизни). (Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 9 классы 2 издание Москва «Просвещение», 2009)

Основная **цель курса** — создать у учащихся целостное представ­ление о Земле как планете людей, раскрыть разнооб­разие ее природы и населения, ознакомить со страна­ми и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.Другая важная цель — раскрыть закономерности земледельческого характера,  с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей..

Специфика курса состоит в том, что  предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические *задачи:*

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками  информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
* применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач; выращивания растений и животных; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Программа содержит новые направления географического образования:

* комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
* изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
* изучение население, особенностей культуры и быта народов  мира.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Для реализации Рабочей программы используется ***учебно-методический комплект,*** включающий:

1. Пасечник В. В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин,  Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
2. Учебное издание Серия «Академический школьный учебник» Серия «Линия жизни» Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009

Предмет биология входит в образовательную область «Обществознание». Согласно  авторской программе В. В. Пасечника «Биология. 7 класс» (линия жизни) на изучение предмета в 7 классе отводится 68 часов. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70  часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета  2 часа в неделю. Лабораторных работ – 28.

Согласно учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: **количество часов –70 ч., в неделю – 2 часа.**

**Виды контроля**: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**8 класс**

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы: В. В. Пасечника «Биология. 7 класс» (линия жизни). (Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 9 классы 2 издание Москва «Просвещение», 2009)

Главная **цель  курса** – развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием  собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Для реализации Рабочей программы используется ***учебно-методический комплект***, включающий:

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. «Биология. 8 класс» (Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
2. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2010
3. Колесов Д. В. Биология. Человек. 8 кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева. «Биология. Человек. 8 кл» / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев.  – М.: Дрофа, 2002. – 176 с.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по биологии для 8 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год  – 70 часов, в неделю – 2 часа. Итоговых практических работ – 17. Авторская программа рассчитана на 70 часов. Лабораторных работ – 17.

**В Рабочую программу внесены следующие изменения:**

Тема «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма» **изучается** после темы «Общий обзор организма человека».  Изучение нервной и эндокринной систем в начале курса необходимо для лучшего понимания работы всех систем органов и механизмов их регуляции.

**Виды контроля:** массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**9 класс**

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы: В. В. Пасечника, В. В. Латюшина,  В.М. Пакуловой. (Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. – 92, [4] с.)

Главная **цель  курса** — формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;
* освоение следующих общепредметных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной.

Для реализации Рабочей программы используется ***учебно-методический комплект***, включающий:

1. Каменский А. А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасеченик. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. – 9 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 91 , [5] с.: ил.
3. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 кл. – М.: ВАКО, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Пасечник В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 128 с.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по биологии для 9 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год  – 68 часов, в неделю – 2 часа. Лабораторных работ – 4.

**Виды контроля:** массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ 10 – 11 КЛАСС**

В качестве основы для Рабочей программы педагога использована программа И. Б.

Агафоновой, В. И. Сивоглазова, Е. Т. Захарова «Биология. Общая биология. Базовый

уровень.10 класс» и «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс». Данная

программа составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам

освоения среднего (полного) общего образования,представленных в Федеральном

государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней

также учтены основные идеи и положения программыразвития и формирования

универсальных учебных действийдля среднего (полного) общего образования и соблюдена

преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

1 час классных занятий в неделю при изучении предметав течение двух лет (10 и 11 классы),

соответственно 68 часов преподавания в течение двух лет.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии на данной ступени образования, призвано обеспечить:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной

картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальноеи нравственное совершенствование,

формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразногоповедения

в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также

формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической

деятельности.

Помимо этого, биологическое образование на старшейступени призвано обеспечить:

ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и

достижений современнойбиологической науки;

развитие познавательных качеств личности, в том числепознавательных интересов к

изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для

формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а

также методологией биологического эксперимента и элементарными методами

биологических исследований;

формирование экологического сознания, ценностногоотношения к живой природе и

человеку.

Изучение курса «Биология» в 10—11 классах на базовомуровне основывается на знаниях,

полученных учащимися восновной школе, и направлено на формирование

естественнонаучного мировоззрения, ценностных ориентаций, экологического мышления и

здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Именнопоэтому, наряду с освоением общебиологических теорий,изучением строения

биологических систем разного ранга исущности основных биологических процессов, в

программеуделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в

повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия

влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организмчеловека; наследственные болезни человека, их причиныи

профилактика; медико-генетическое консультирование;влияние человека на экосистемы;

глобальные экологическиепроблемы и пути их решения; последствия деятельностичеловека

для окружающей среды; правила поведения в природной среде; охрана природы и

рациональное использование природных ресурсов — эти и другие темы помогутсегодняшним

школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать

приобретенные знанияи умения в собственной жизни.

Для повышения образовательного уровня, развитию метапредметных умений и получения

навыков по практическому использованию полученных знаний в рабочей программе

предусмотрено выполнение рядалабораторных и практических работ, которые

проводятсяпосле соответствующего инструктажа и ознакомления учащихся с правилами

техники безопасности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина);

учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей

изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;

вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому

составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни

и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной

деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек(курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде,

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий

(клонирование, искусственное оплодотворение).

***Основными формами контроля*** результатов освоения курса являются:

- выполнение учебных задач, поставленных в ходе занятий, проектов, практик, конференций,

семинаров;

- тестирование по итогам изучения раздела.