**Утверждаю**

**Директор МКОУ**

**«Калининаульская СОШ им.С.И.Капаева»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аджекова Э.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**Самоанализ**

**о деятельности МКОУ**

**«Калининаульская СОШ им.С.И.Капаева»**

**Ногайского района РД**

**За 2017 – 2018 учебный год.**

**Содержание:**

1. Общая информация о школе

2. Анализ работы начальной школы (1-4 классы)

3. Анализ работы основной школы (5-9 классы)

4. Анализ методической работы

5.Анализ воспитательной работы

6.Социальная активность и внешние связи учреждения.

7.Финансово-экономическая деятельность.

**1. Общая информация о школе**

Основной целью Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» (далее - Учреждение) является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности Учреждения является бесплатная образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ:

• начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

• основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

• среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Соответствие деятельности ОУ законодательству в области образования нормативным правовым актам

МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева осуществляет образовательную деятельность на основании:

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 7902 от 24 декабря 2014г. срок действия бессрочно. Серия 05Л01 № 0002266

• Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 5992 от 31 декабря 2014 г. свидетельство действительно по 31 декабря 2026 г. Серия 05А01 № 0000905

• Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации. Регистрационный № 01 от 31 декабря 2014 г. Серия 05А01 № 0000758.

Устав образовательного Учреждения постановлением Главы администрации муниципального района «Ногайский район» РД от 24.10.2018 года №268

Место нахождения Учреждения: ***Российская Федерация, 368852, Республика Дагестан, Ногайский район, с.Калининаул, улица Кадырбулатова, дом 1*.**

По данному адресу размещается Исполнительный орган - Директор.

Юридический адрес ОУ: ***Российская Федерация, 368852, Республика Дагестан, Ногайский район, с.Калининаул, улица Кадырбулатова, дом 1*.*тел. 89288696196*,**

**e-mail: kalininkapaev@mail.ru; сайт школы: http://kalinin.dagestanschool.ru**

Дата открытия школы: 01 сентября 1986 года.

**Администрация образовательного учреждения:**

**Директор школы**– Аджекова Эльмира Айнадиновна 8928-869-61-96

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе —**Джумагельдиева Нарбике Ашимовна 8928-572-47-84

**Заместитель директора по воспитательной работе:**Кульдиева Назбийке Кадырбековна 8928-675-46-07

**Заведующая школьной библиотекой —** Янгазиева Санетли Кусеповна 8928-801-48-95

МКОУ «Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени С.И. Капаева" выполняет все контрольные нормативы: соответствует нормативам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, воспитанников, работников. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов обеспечивают реализацию образовательных программ:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего (полного) общего образования базового;
* дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, туристко – краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической.

Учебные планы утверждены на заседании педагогического совета, разработаны на основе базисного и региональных планов. В структуре учебных планов находит отражение содержание школьного компонента. Каждая образовательная область представлена набором учебных предметов, который полностью соответствует федеральному и региональному учебным планам. Школьный компонент учебного плана включает факультативные, групповые, элективные курсы по выбору способствующие обеспечению вариативного характера общего образования, развитию учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями, склонностями и интересами.

На основании учебных планов и санитарно-эпидемиологических правил и норм разработано расписание уроков, факультативов.

**Основными целями школы являются:**

• формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

• воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• формирование здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи в социальной адаптации;

• совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**В школе работают:**

• 1 современный кабинет информатики;

• 1 интерактивный класс;

• спортивная площадка (1);

• школьная столовая (1);

• школьная библиотека (1);

• стадион (1)

 Школа располагает определённым количеством компьютерной техники: 18 персональных компьютеров; 2 ноутбука; 4 мультимедийных проектора; 2 принтера ; 2 сканера; 2 ксерокса. В компьютерном классе 9 компьютеров. IT инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в Интернет.

На базе школы открыты спортивные секции, а также кружки и элективные курсы.

**Подключение ОУ к сети Интернет, доступ к образовательным электронным ресурсам.**

 В компьютерном классе установлен Интернет. Компьютер, оснащенный доступом в Интернет, имеет специальное программное обеспечение, которое позволяет контролировать доступ к сайтам, блокировать несанкционированные сайты, открывать доступ только к образовательным ресурсам.

В школе создан сайт, над наполнением которого работает творческая группа.

Из всего вышесказанного вытекают  перспективы дальнейшей работы по информатизации  образовательного процесса:

* Внедрить программу информатизации школы
* Работать над повышением квалификации педагогов с использованием дистанционного образования
* Доработать сайт  школы и регулярно обновлять его
* Провести Декаду  информатизации, в рамках которой учителя проведут для своих коллег открытые  уроки и внеклассные мероприятия с применением ИТ;
* Создать  в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному  использованию ИКТ.
* Постепенно обновить  компьютерную технику.
* Формировать банк данных ученических и педагогических работ.

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ и РД «Об образовании». Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

В течение всего 2017-2018 учебного года деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Коллектив школы работал над темой «Формирование творческого потенциала ученика и учителя за счет внедрения современных информационных технологий в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО».Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования и развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

* Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
* Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
* Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
* Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельностей;
* Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования;
* Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
* Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
* Подготовка обучающихся к успешной сдачи ГИА.

**2. Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год**

 **(1-4 классы)**

Начальная школа - 4 класс-комплекта, на начало уч.года - 43 ученика. на конец года – тоже 43. Отличников — 6. Хорошистов — 11. Неуспевающих — 0.

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На 2017/2018 учебный год перед начальной школой ставились следующие задачи:

1. Формирование творчески работающего коллектива учителей.

2. Создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.

3. Обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. Освоение и внедрение новых современных технологий в обучении.

4. Повышение уровня качества обучения по основным предметам (математика, русский язык).

5. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

На 1 сентября 2017 г. в соответствии с новыми ФГОС второго поколения приступили к работе - 4 класса-комплекта. Общее количество детей в этих классах составило 43 ученика.

**Характеристика педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Учитель** | **УМК** | **Категория** | **Пед.стаж** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 4класс |  | Кельдасова С.Б. | «Школа России» |
| 2 | 3класс |  | Искакова Д.Б. | «Школа России» |
| 3 | 2класс |  | Акманбетова Э.К. | «Школа России» |
| 45 | 1класс1-4 учитель ИЗО |  | Оразгулова Г.СЯнгазиева Г.К. | «Школа России» |

 | 11Соответствие должности учителя |  |

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для учащихся I класса установлены в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Все классы обучаются по системе 1-4 классы по общеобразовательной базовой программе.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• Формирование гражданской идентичности обучающихся;

• Их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• Личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Согласно ФГОС начального общего образования, в школе организована внеурочная деятельность детей, признанная способствовать   разностороннему раскрытию их индивидуальных способностей, которых не всегда удаётся рассмотреть на уроке: развитию у них интереса к различным видам деятельности и умения самостоятельно организовать своё свободное время.

В рамках ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

**Формы организации внеурочной деятельности учащихся**

 Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы.  В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы, созданы и реализуются программы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Название кружка (внеур.деятельности)** | **Ф.И.О.****учителя** | **Класс** | **Кол-во часов****(в неделю)** |
| 1 | Начальное техническое творчество | «Конструирование из бумаги», первый год обучения | Оразгулова Г.С. | 1класс (11уч) | 1 |
| 2 | Социальное | «Я – исследователь» | Акманбетова Э.К. | 2класс (9уч) | 1 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Занимательная грамматика | Акманбетова Э.К. | 2класс (9уч) | 1 |
| Живая математика | Кельдасова С.Б | 4класс (13уч) | 1 |
| 4 | Художественно-эстетическое | Школа мастеров | Искакова Д.Б | 3класс (10уч) | 1 |
| «Декоративное творчество. Умелые ручки» | Кельдасова С.Б | 4класс (13уч) | 1 |
| 5 | Гражданско-патриотическое | «Наш дом, и мы в нем» | Искакова Д.Б. | 3класс (10уч) | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения прошло успешно. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета. Содержание занятий в Журнале учета соответствует содержанию программы внеурочной деятельности.

**Результаты мониторинга знаний обучающихся 1-4 классов**

В начальной школе особое внимание уделяется современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности, применению на уроках системно - деятельностного метода обучения и проведению

**мониторинга знаний** обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во | Писали | Оценки | Усп-ть% | Кач-во% | Ср.б. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 1 | 11 | 10 | 1 | 4 | 1 | 4 | 60 | 50 | 3,2 | Оразгулова Г.С. |
| 2 | 9 | 9 | - | 4 | 2 | 3 | 67 | 44 | 3,1 | Акманбетова Э. К. |
| 3 | 10 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 67 | 55 | 3,3 | Искакова Д. Б. |
| 4 | 13 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 75 | 33 | 3,2 | Кельдасова С. Б. |
| математика | 1 | 11 | 10 | - | 4 | 3 | 3 | 70 | 40 | 3,1 | Оразгулова Г.С. |
| 2 | 9 | 9 | - | 4 | 2 | 3 | 67 | 45 | 3,1 | Акманбетова Э К. |
| 3 | 11 | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 80 | 50 | 3,4 | Искакова Д. Б. |
| 4 | 14 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 84,6 | 42,5 | 3,2 | Кельдасова С. Б. |
| Родной язык | 1 | 11 | 10 | 1 | 4 | 1 | 4 | 60 | 50 | 3,2 | Оразгулова Г.С. |
| 2 | 9 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,4  | Акманбетова Э К.  |
| 3 | 11 | 11 | 2 | 5 | 3 | 1 | 90,9 | 63,6 | 3,7 | Искакова Д. Б. |
| 4 | 14 | 12 | - | 6 | 4 | 2 | 84 | 50 | 3,4 | Кельдасова С. Б. |

Хорошие результаты по всем трем выбранным предметам показали обучающиеся 3 класса ( от 50% до 63,6%), учитель Искакова Д.Б. Самые низкие результаты - у обучающихся 4 класса по предмету «Русский язык» ( 33%)., учитель Кельдасова С.Б.

Согласно проведенному мониторингу, необходимо формировать самопроверку и самоконтроль, продолжить индивидуальную работу с учениками; систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений; провести работу с группой учащихся, допустивших ошибки в контрольных работах; активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

С целью контроля выполнения требований ФГОС ООО проведены предметные итоговые контрольные работы **по отслеживанию результатов освоения ООП ООО** (по предметам: русский язык, математика, литер/чтение, родной язык, окружающий мир). Особое внимание по начальной школе уделялось обучающимся 1 и 4 классов.

**Результаты итоговых контрольных работ в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во | Писали | Оценки | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русс. язык** | 1 | 11 | 10 | 1 | 4 | 1 | 4 | 60 | 50 | 3,2 | Оразгулова Г.С. |
| **матемтика** | к/р | 1 | 11 | 10 | - | 3 | 3 | 4 | 60 | 30 | 2,9 |
| к/с | 11 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 60 | 30 | 2,9 |
| **Литер.** **чтение** | 1 | 11 | 9 | - | 3 | 2 | 4 | 56 | 33 | 2,9 |
| **Родной язык** | 1 | 11 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 88,9 | 55 | 3,6 |

**Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | Писали | Оценки | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русс. язык** | 13 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 75 | 34 | 3,2 | Кельдасова С. Б |
| **Окр мир** | 13 | 12 | 3 | 5 | 2 | 2 | 84 | 67 | 3,8 |
| **матемтика** | 13 | 12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 75 | 50 | 3,6 |
| **Родной язык** | 13 | 12 | - | 6 | 4 | 2 | 84 | 50 | 3,4 | Акбердиева Р.А. |

**Результаты** контрольных работ показывают, что знания обучающихся на допустимом уровне.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это новая процедура оценки качества образования.

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Анализ ВПР в 4 классе**

**Количественные результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество учащихся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
| Русский язык, ч.1 | 4 | 13 | 13 | 100% |
| Русский язык, ч.2 | 4 | 13 | 13 | 100% |
| Математика | 4 | 13 | 13 | 100% |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 13 | 100% |

**Качественные результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во участ-ников | Оценки | Сред. балл | Успев. | Кач. знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4 | 13 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3,7 | 92.3 % | 69,2% |
| Математика | 4 | 13 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4,0 | 92.3% | 76.9% |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 5 | 7 | 0 | 1 | 4,2 | 92.3 % | 92.3 % |

Анализ качественных результатов ВПР по предметам в 4 классе позволяет сделать выводы, что учащиеся почти достигли планируемых результатов.

Число учащихся, не справившихся с проверочными работами – 1.

Успешность выполнения ВПР составляет 92,3%.

Средний балл колеблется от 3,7 до 4,2 балла.

Качество знаний - от 69,2% до 92,3%.

**Рекомендации:** Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;

Усилить работу с мотивированными детьми;

Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.

Совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроке до качественного усвоения программного материала всеми учащимися.

Развивать общеучебные навыки обучающихся.

**Задачи на будущий учебный год:**

1.Обеспечить совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

2.Провести психологическую диагностику творческого потенциала родителей, педагогов, ресурсов учащихся.

3.Продолжить работу по направлениям:

- повышение продуктивности работы с детьми «группы риска»;

- выявление и развитие творчески одаренных детей;

- проведение тренингов родительской эффективности, совместных занятий родителей с детьми;

**3. Анализ работы основной школы**

**(5-9 классы)**

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации требований ФГОС ООО, является педагогический состав.  Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

**Характеристика педагогического состава основной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Дата рождения** | **Образов.** | **Предмет** | **Категория, звание** | **Пед.стаж** |
| 1 | Аджекова Эльмира Айнадиновна | 21.02.1976 | высшее | уч. истории | Соответствие должности | 22 |
| 2 | Джумагельдиева Нарбике Ашимовна | 28.01.1965 | Высшее | уч. математ | 1категория | 31 |
| 3 | Кульдиева Назбийке Кадырбековна | 24.11.1978 | Высшее | уч. русского языка | Соответствие должности | 17 |
| 4 | Биякаева Гульфира Кельдимуратовна | 06.10.1959 | Высшее | уч. биологии | 1категория | 37 |
| 5 | Акбердиева Рамзия Ахматовна | 27.03.1959 | высшее | уч. родного языка | Соответствие должности | 41 |
| 6 | Оразбаева Фаризат Алиевна | 07.12.1972 | высшее | уч. русского языка | 1 категория | 23 |
| 7 | Беккишиева Муслият Нурадиловна | 20.03.1960 | высшее | уч.информ и физики | Соответствие должности | 40 |
| 8 | Абдулакимова Шарипат Кунтиевна | 25.02.1956 | высшее | уч. географии | 1 категория | 41 |
| 9 | Кельдасова Саида Бекманбетовна | 14.06.1984 | высшее | уч.ИЗО | Соответствие должности | 10 |
| 10 | Кельдасов Динислам Сабаналиевич | 29.11.1979 | высшее | уч. физкультуры | - | 2 |
| 11 | Абдулгапова Эмилия Курманалиевна | 12.06.1986 | высшее | уч. английского | Соответствие должности | 10 |
| 12 | Оразгулова Гульмира Сейпидиновна | 28.01.1983 | ср.спец | уч.технологии | Соответствие должности | 15 |
| 13 | Янгазиева Санетли Кусеповна | 03.11.1955 | ср.спец | уч. музыки | Соответствие должности | 41 |
| 14 | Кельдасова Гульминат Айнадиновна | 20.11.1984 | высшее | уч. истории | - | 9 |

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:**

• контроль над ведением документации;

• контроль над качеством ЗУНов;

• контроль над объемом выполнения учебных программ;

• контроль над успеваемостью обучающихся в школе;

• контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

**Формы контроля, используемые в учебном году**:

• тематический –контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по курирующим предметам; организация повторения.

• административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, на конец года)

• состояние школьной документации.

 **Анализ учебно-воспитательного процесса**

На конец 2017-2018 учебного года в школе в составе 5-9 классов 29 учащихся (5 класс-комплекта). Отличников — 2. Хорошистов — 10. Неуспевающих — 0.

Успеваемость по школе – 100%

Качество знаний – 50,5%

**Результаты итоговых контрольных работ в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во | Писали | Оценки | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| математика | 5 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,4 | ДжумагельдиеваНА |
| 6 | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 88 | 50 | 3,5 | Беккишиева М.Н. |
| 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | **75** | 4,0 | ДжумагельдиеваНА |
| 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 | ДжумагельдиеваНА |
| 9 | 6 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,3 | Беккишиева М.Н. |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,7 | Кульдиева Н.К. |
| 6 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,5 | Оразбаева Ф.А. |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 75 | **75** | 4,0 | Оразбаева Ф.А. |
| 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 | Оразбаева Ф.А. |
| 9 | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 2 | 67 | 50 | 3,8 | Кульдиева Н.К. |
| Родной язык | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | **80** | 3,8 | Акбердиева Р.А. |
| 6 | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 98 | 57 | 3,6 | Акбердиева Р.А. |
| 7 | 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66,6 | 3,6 | Акбердиева Р.А. |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 3,8 | Акбердиева Р.А. |
| 9 | 6 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,6 | Акбердиева Р.А. |
| Биология | 5 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,5 | Биякаева Г.К. |
| 6 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты итоговых контрольных работ показывают, что знания учащихся

* **на оптимальном уровне**:

- по род/языку в 5классе (80%), учитель: Акбердиева Р.А.

- по математике в 7классе (75%), учитель: Джумагельдиева Н.А.

- по русскому языку в 7классе (75%), учитель:Оразбаева Ф.А..

* **на допустимом уровне:** по всем остальным предметам.

**В целом,** по математике: ср.обученность учащихся – 55%, ср/успеваемость – 82%, ср/балл-3,5

 по русскому языку: ср.обученность учащихся – 53%, ср/успеваемость – 76%, ср/балл-3,7

 по родному языку: ср.обученность учащихся – 55%, ср/успеваемость – 95%, ср/балл-3,7

 по биологии: ср.обученность учащихся – 45%, ср/успеваемость – 77,5%, ср/балл-3,5

Итак, уровень общей успеваемости – 82,7 %. Качество обученности – 52%.

 **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, распечатав их из Открытого банка заданий.

**Выводы:**

1. Программы по предметам в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

2. Успеваемость по школе – 100%, Качество знаний – 50,5%

3. Стабильное качество успеваемости во всех классах.

4. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Одной из процедур **оценки качества** **образования** является **ВПР** (всероссийские проверочные работы) В 2017-2018 учебном году участниками ВПР в основной школе стали обучающиеся 5, 6 классов. Цель проведения ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Анализ ВПР в 5 классе**

Количественные результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество уч-ся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
| Русский язык | 5 | 6 | 6 | 100% |
| Математика | 5 | 6 | 6 | 100% |
| История | 5 | 6 | 6 | 100% |

Качественные результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во участ-ников | Оценки | Сред. балл | Успев. | Кач. знаний | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 5 | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,7 | 100 % | 69,2% | КульдиеваНК |
| Математика | 5 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 4,0 | 100% | 76.9% | Джумагельдиева Н.А. |
| История | 5 | 6 | 3 | 3 | - | - | 4,6 | 100 % | 100 % | Аджекова Э.А. |

Учащихся, не справившихся с проверочными работами в 5 классе – нет.

Результативность (успеваемость) выполнения проверочных работ составляет 100%.

Средний балл колеблется от 3,7 до 4,6 балла,

Качество знаний - от 69,2% до 100%.

**Анализ ВПР в 6 классе**

**Количественные результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
| Русский язык | 6 | 8 | 8 | 100% |
| Математика | 6 | 8 | 8 | 100% |

**Качественные результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во участ-ников | Оценки | Сред. балл | Успев. | Кач. знаний |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 6 | 8 | - | 3 | 4 | 1 | 3,3 | 87,5 % | 69,2% | Оразбаева Ф.А. |
| Математика | 6 | 8 | - | 3 | 4 | 1 | 3,3 | 87,5% | 69,2% | БеккишиеваМ.Н. |

Число учащихся, не справившихся с проверочными работами в 6 классе – 1.

Успешность выполнения проверочных работ составляет 87,5%.

Качество знаний - 69,2%

Средний балл - 3,3 балла.

**Вывод:** Анализ ВПР по предметам (русский язык, математика, история), проведенных в 5,6 классах и их результаты позволяют сделать выводы, что учащиеся достигли планируемых результатов. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися предметными умениями, как по русскому языку, так и по математике, окружающему миру и истории.

В рамках проведения итога работы с учащимися по отслеживанию результатов освоения ООП ООО: осуществлен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Результаты проведенного анализа проверочных контрольных работ и анализ работы внеурочной деятельности указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого и ставить перед ним цель, которую он может реализовать.

Таким образом, необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время

2. Использовать контроль знаний в виде ВПР с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях как в начальных классах, так и в старших классах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, распечатав их из Открытого банка заданий.

**Государственная (итоговая) аттестация ОГЭ учащихся 9-го класса.**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 6 человек. Все учащиеся были допущены к экзаменам.

В 2017-18 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика и русский язык) и два предмета по выбору. С целью подготовки проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ОГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ОГЭ. Для отработки технологии проведения ОГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору (география, обществознание).

**Результаты ОГЭ по основным предметам в 2017- 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего | Кол-во участ-ников | Оценки | Сред. балл | Успев. | Кач. знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 9 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 100% | 50% |
| Математика | 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 3,6 | 100% | 50% |
| География | 9 | 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,2 | 100% | 20% |
| Обществознание | 9 | 6 | 5 | - | 4 | 1 | - | 3,8 | 100% | 80% |

**Сопоставление результатов ОГЭ и школьной итоговой оценки в 2018 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердилишкольные оценки | Понизилишкольные оценки | Повысилишкольные оценки |
| Русский язык | 5 уч. - 83% (из 6) | 1 уч.- 16,6% | - |
| Математика | 4 уч.-66,5% (из 6) | 1 уч.- 16,6% | 1 уч.-30,0% |
| География | 3 уч.- 60% (из 5) | 2 уч.- 40% | - |
| Обществознание | 4уч.-80% (из 5) | 1уч.-16,6% | 1уч.- 16,6% |

**Общие выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации:**

 Основной государственный экзамен – итог деятельности образовательного учреждения. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством РФ, приказами Министерства образования Российской Федерации

Анализ ОГЭ позволяет сделать выводы, что обучающиеся 9 класса достигли планируемых результатов. Результаты ОГЭ показали хороший уровень владения обучающимися предметными умениями, как по основным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору (обществознание, география )

Средний уровень качества знаний по результатам ОГЭ – 55%

Уровень успешности – 100%

Средний балл по предметам (ОГЭ) - 3,3

Результаты ОГЭ будут использованы школой для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

 **Рекомендации:**

- Считать результаты учебной деятельности 5-9 классов за 2017-2018 учебный год удовлетворительными.

- Отметить хорошую работу учителей-предметников основной школы, систематически работающих над повышением качества обучения: Оразбаевой Ф.А, Джумагельдиевой НА., Кульдиевой Н.К.,Аджековой Э.А. и Беккишиевой М.Н.

- Классным руководителям провести индивидуальную работу с обучающимися и родителями, имеющими проблемы в обучении.

**4.Анализ методической работы**

**Главными подразделениями методической службы** школы являются методические объединения, задача и направление деятельности которых не только удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, но и организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы.

 Согласно приказу директора школы, в 2017-2018 учебном году функционировало 4 методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся;
* обобщение педагогического опыта;
* содержание тура олимпиад, контрольных работ;
* изучение инструктивно-методических материалов;
* учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
* внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
* совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний уч-ся;
* тематическое консультирование членов МО.

**К основным направлениям методической деятельности школы относятся:**

* Повышение квалификации;
* Аттестация педагогических кадров;
* Обобщение опыта;
* Работа методических объединений;
* Работа с молодыми специалистами;
* Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность;
* Работа с одаренными детьми.
1. **Повышение квалификации**

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

**Анализ системы повышения квалификации.**

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышенияквалификации.

Ежегодно в межаттестационный период педагоги проходят курсы повышения квалификации. В истекшем 2017-2018 учебном году из 16 педагогов курсы ПК прошли 13 педагогов (81,3% от общего числа), 3 человека прошли курсы ПК дважды ( Беккишиева М.Н., Абдулгапова Э.К., Акманбетова Э.К.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предметная область** | **Период прохождения** | **Место прохождения** | **Форма прохождения** |
| 1 | Аджекова Э.А. | Зам/дир по УВР | 16.10.17-4.11.17 | ДИРО | Очная |
| 2 | Абдулгапова Э.К | Английск/язык | 19.02.18-10.03.18 | ДИРО | Очная |
| 3 | Абдулгапова Э.К | Резерв/рук.ППЭ | 19.02.18-21.02.18 | ДИРО | Очно-заочная |
| 4 | Беккишиева М.Н | Математика | 13.11.17-24.11.17 | ДИРО | Очная |
| 5 | Беккишиева М.Н | Рук.ППЭ | 11.12.17-13.12.17 | ДИРО | Очная |
| 6 | Беккишиева М.Н | Физика | 29.01.18-17.02.18 | ДИРО | Очная |
| 7 | Кельдасов Д.С. | физкультура | 27.11.17-9.12.17 | ДИРО | Очная |
| 8 | Абдулакимова Ш.К. | КТНД | 19.03.18-1.04.18 | ДИРО | Очная |
| 9 | Кульдиева Н.К. | ОРКС | 19.02.18 -4.03.18 | ДИРО | Очная |
| 10 | Акманбетова Э.К. | Курсы кл/ руков | 2.04.18-14.04.18 | ДИРО | Очная |
| 11 | ДжумагельдиеваНА | Зам/директ по УВР | 14.05.18-26.05.18 | ДИРО | Очная |
| 12 | Биякаева Г.К. | Биология |  | ДИРО | Очная |
| 13 | Кельдасова С.Б. | Курсы учителей нач/классов | 20.08.18-25.08.18 | ДИРО | Очная |
| 14 | Искакова Д.Б. | Курсы учителей нач/классов | 20.08.18-25.08.18 | ДИРО | Очная |
| 15 | Акманбетова Э.К. | Курсы учителей нач/классов | 20.08.18-25.08.18 | ДИРО | Очная |
| 16 | Оразбаева Ф.А. | Русс/язык и лит-ра |   |  |  |
| 17 | Бальгишиева М.К. | Русс/язык и лит-ра |  |  |  |

Также, педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи»

**Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации** реализуется через методические семинары. В рамках семинара по теме «Проектирование уроков с позиций системно-деятельностного подхода» были проектированы и проведены 10 уроков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/уроки** | **Тема** | **Участники** | **Ответственные** |
| Урок литературы |  | 6 класс | Оразбаева Ф.А. |
| Урок математики | «Решение систем неравенств с одной переменной» | 8 класс | Джумагельдиева Н.А. |
| Урок окружающего мира |  | 3класс | Искакова Д.Б. |
| ЭКО-урок  | Актуальные проблемы ООПТ «Сосновка» | 7-8-9 классы | Биякаева Г.К. |
| Урок русского языка | «Простые и сложные предложения | 5 класс | Кульдиева Н.К. |
| Урок информатики |  | 9 класс | Беккишиева М.Н. |
| Урок-викторина (родная литература) |  «Суьесинъме ана тилин, окувшы?». | 5-6-7 классы | Акбердиева Р.А. |
| Урок-занятие изо-студии «Умелые руки»  | «Красота создается своими руками» | 4-5-6 классы | Кельдасова С.Б |
| Урок истории |  | 7 класс | Аджекова Э.А. |
| Образовательное событие  | «Выбор будущего» | 9 класс | Абдулгапова Э.К. |

Работа данного семинара была направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, тестированиях**

В 2017/2018 учебном году 9 учителей школы приняли участие в различных профессиональных конкурсах.

|  |
| --- |
|  |
| **ФИО участника** | **Конкурсы, олимпиады** | **Уровень** | **Результат** |
| Абдулгапова Э.К. | Профессиональный конкурс «Самый классный классный» | Муниципальный | Грамота за участие |
| Джумагельдиева Н.А. | Дистанционное тестирование «ИКТ компетентность современного учителя» | Всероссийский | Диплом I степени ПР № 388241441 от 29.05.18 |
| Кульдиева Н.К. | Онлайн-тестирование «ИКТ компетентность педагога» | дистанционный | Диплом II степени № |
| Оразбаева Ф.А. | Дистанционное тестирование |  | Диплом |
| Биякаева Г.К. | Конкурс на лучшую разработку урока | Республиканский | Грамота |
| Джумагельдиева Н.А. | Дистанционная олимпиада« Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» | дистанционный | Диплом II № 255604от 19.03.17 |
| Абдулгапова Э.К. | Дистанционное тестирование «Основы теории обучения иностранным языкам» | дистанционный | Диплом 3 степени |
|  | «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС». «Педагогический кубок». | Всероссийская блиц-олимпиада | диплом № 297999 от …. |

Вывод: Из анализа следует, что в педагогическом коллективе усиливается ответственное отношение к уровню профессиональной подготовки. Также, следует отметить, что в сравнении с прошлым годом возросло количество педагогов, которые принимают участие в конкурсах, но большинство из этих конкурсов являются дистанционными. Наблюдается снижение заинтересованности (участия) педагогов в рейтинговых профессиональных конкурсах.

**2. Аттестация педагогических работников**

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

**Анализ аттестации педагогических кадров.**

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Учителя МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» своевременно проходят аттестацию педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников школы – 16, аттестовано – 16.

Специалисты первой категории - 4

Аттестованных в целях подтверж­дения СЗД- 12.

 Ежегодно в школе проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогов. Это и курсы повышения квалификации, и работа школьных методических объединений, и участие педагогов в работе районных и республиканских научно-практических семинаров и конференций. Вместе с тем, каждый педагог работает над своей темой самообразования, связанной с методической темой школы: «Формирование творческого потенциала ученика и учителя за счет внедрения современных информационных технологий в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО». Таким образом, в школе четко отработана система работы по повышению профессиональной компетентности пед/кадров.

**Система работы по повышению профессиональной компетентности пед/кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Открытые уроки | Выступления на мет. совете, РМО, семинарах | Вебинары, конференции |
| Аджекова Э.А. | Использование игровых техно­логий в процессе преподавания обществознания с целью формиро­вания у учащихся ценностных ориентаций | Правовой брейн-ринг |  «Выполнение олимпиадных заданий по истории» |  «История, культура и духовность» |
| Беккишиева М.Н. | Профессиональная ориентация учащихся при формировании универсальных учебных действий на уроках информатики |   |  «Новые образовательные стандарты: Творческие поиски, методические находки – кейс-технологии, учебный диалог» | Кейс-технология как условие продуктивного обучения» |
| Джумагельдиева Н.А. | Личностно-ориентированный подход в обучении математики с использованием инновационных технологий | “Решение систем неравенств с одной переменной”, 8кл |  по теме «Подготовка к олимпиаде по математике », «Решение олимпиадных заданий муницип/этапа» | 2 вебинара |
| Акманбетова Э..К. | Технология обучения математике на основе решения задач | “Решение задач” |  |  27.03.17 «Подготовка к итоговой аттестации по математике: решение геометрических задач» |
| Оразбаева Ф.А. | Использование орга­низационно-деяте­льностных схем при органи­зации учеб­ного процесса на уроках русского языка и литературы | Урок, посвященный 200- летию со дня рождения И.С. Тургенева «Знакомство с творчеством писателя» |  «Развитие мотивации к обучению на уроках русского языка» |  «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку»  |
| Биякаева Г.К. | Компетентностный подход в обучении биологии | Интегрированный урок с использованием ИКТ«Химия и здоровье» |  | ”Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении биологии” |
| Кельдасова С.Б. | Игровые технологии на уроках в начальной школе | Литерат. Чтение: С.Михалков «Если» |  |  «Работа с одаренными детьми» |
| Искакова Д.Б. | Развитие речевых умений и навыков на уроках русского языка |  |  |  «Новый профстандарт педагога как ресурс развития проф.компетенции» |
| Кульдиева Н.К. | «Сочетание индивидуальной, проектной и коллективной деятельности учащихся на уроках русского языка» | «Простые и сложные предложения» с использованием ИКТ |  |  |
| Акбердиева Р.А. |  |  |  |  |
| Оразгулова Г.С. | «Проектная деятельность в начальной школе». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сведения о наградах педагогов

«Почетный работник РФ» -2 (Бальгишиева М.К., Беккишиева М.Н.)

«Заслуженный учитель Республики Дагестан» - 1 (Акбердиева Р.А.)

«Отличник образования РД» - 2 (Джумагельдиева Н.А., Биякаева Г.К.).

По ходатайству педагогического коллектива школы представлены к награде за плодотворную деятельность в области образования следующие педагоги: Биякаева Г.К. и Абдулакимова Ш.К.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**3. Обобщение и распространение опыта работы**

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит Методическому совету. Было проведено 4 заседаний методического совета. С введением нового образовательного стандарта (ФГОС), реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги становятся активными субъектами процесса самосовершенствования. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров. Активное участие принимали педагоги в работе семинаров разных уровней.

На базе школы проведен районный семинар по теме: «Новое время: Новые подходы к воспитанию и обучению учащихся»

 В рамках семинара проведены: открытые уроки, мастер-классы, открытое занятие кружка, занятие внеурочной деятельности, образовательное событие и т.д.

**Открытые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Направление** | **Участники** | **Ответственные** |
| Эко-урок «Храните чудо из чудес – леса и реки, синь небес» | экологическое | 7-8-9 классы | Биякаева Г.К. |
| Урок здоровья«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | ЗОЖ | 2 класс | Акманбетова Э.К. |
| Урок-сторителлинг«Герой нашего времени» | Патриотическое | 8-9 классы | Абдулгапова Э.К. |
| Мастер класс:Топиарий «Морская волна» | Художественно-  эстетическое | 4 класс | Кельдасова С.Б. |
| Театрализованное представление«Сказ о том, как хан правила установил» | БДД  | Отряд «ЮИД»(5-7 классы) | Руководителькружка «ЮИД»Оразгулова Г.С. |
| Урок-классный час«Все краски жизни для тебя» | Нравственное | 5 класс | Кульдиева Н.К. |
| Этикет-класс«В добре твоем – спасение твое» | Духовно-нравственное | 6 класс | Оразбаева Ф.А. |

 В течение учебного года учителя нашей школы обобщали опыт работы в разных формах. Так, учитель биологии Биякаева Г.К. обобщила свой опыт, представив разработку своего урока по ФГОС на республиканский конкурс.

В рамках районного семинара Джумагельдиева Н.А. провела творческую игру с педагогами на тему: «Креативность – путь к вершинам педагогического мастерства». Цель: обобщение и распространение опыта. Коллеги по работе дали высокую оценку мероприятию с использованием интересных интерактивных форм, а также его организатору - за предоставление возможности взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций, то есть креативного развития педагога, как одного из составляющих его профессиональной компетентности. Креативность - система творческих способностей. Она является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором  продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства.

1. **Работа методических обьединений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* **Методическое объединение учителей начальных классов** (руководитель Искакова Д.Б.).

Основная тема, над которой в 2017-2018 учебном году работала МО учителей начальных классов – «Современный урок как основа эффективного обучения». Цель: Формирование прочных знаний и развитие творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие *задачи:*

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, используя эффективные методы, приемы и технологии организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2017 - 2018 учебном году.
3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми и организация научно-исследовательской деятельности.

В м/о учителей нач/классов работают 4 учителя и 1. Из них имеют высшее образование – 4, среднее специальное – 1. Запланировано – 6 заседаний. Проведено – все 6 заседаний на темы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год.

2. Современное личностно – ориентированное образование.

3. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС. Системно деятельностный подход в обучении.

4. Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС)

5.  «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов проектов, способствующих формированию положительной мотивации учащихся**».**

В течение 2017-2018 учебного года методическая работа, в целом, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма педагогов. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с обобщёнными результатами, которой он знакомил коллег на заседаниях м/о. Все темы по самообразованию были тесно связаны с методической темой м/о. В 2017-2018 учебном году учителями начальных классов были выбраны следующие

**темы самообразований:**

* Янгазиева С. К. «Шаг навстречу книге, или как приобщить ребёнка к чтению».
* Искакова Д. Б.. «Как и почему надо развивать математическую речь учащихся».
* Акманбетова Э. К.. «Системно - деятельностный подход в обучении».
* Кельдасова С. Б. «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся»
* Оразгулова Г. С. «Проектная деятельность в начальной школе».

 Организация работы по теме самообразования - система непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности труда.

Важным элементов методической работы педагога является проведение внеклассных мероприятий, тематических и предметных недель

Цель: показать работу по формированию компетентностей учащихся в урочной деятельности. Для реализации этой цели учителя в своей работе применяют различные технологии и методы, направленные на формирование компетентностей учащихся.

. В 2017-2018 учебном году метод/объединением учителей нач/классов был проведен методический месячник начальной школы, в рамках которого проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия.

**План проведения методического месячника в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | класс | Уроки, мероприятия |
| 1 |  Оразгулова Г.С. | 1 | Урок математики «Вместе весело считать» |
| Внеклассное мероприятие. «Прощание с азбукой» |
| 2 | Искакова Д.Б. | 3 |  Урок литературного чтения: Л. Н. Толстой «Акула» |
| Внеклассное мероприятие «Моя семья» |
| 3 | Акманбетова Э.К. | 2 |  Урок окружающего мира « В гости к весне»  |
| Внеурочная деятельность. Праздник «Навруз-байрам»» |
| 4 | Кельдасова С.Б.  | 4  | Урок русского языка «Склонение существительных»» |
| Внеурочная деятельность. Мастер-класс «Красота создается своими руками»  |
| 5 | Янгазиева Г.К.. | 1-4 | Устный журнал «Это очень важно знать!» |
| 8 | Зам.директора по УВР  |  | Заседание МОТема: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».Цель: активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.Повестка:1.Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.2. Представление системы работы учителей  начальных классов.(Анализ и самоанализ открытых уроков и мероприятий)3. Особенности преподавания курса ОРКС в начальной школе по УМК «Школа России». |

Учителями ШМО начальных классов также, ведётся большая работа с одаренными детьми, которая включает в себя:

1. Дифференцированный подход и индивидуализацию.

2. Использование современных образовательных технологий:

- технология проблемного обучения,

- технология проектирования под руководством учителя, вовлечение ученика в решение значимой проблемы,

- технология организованного общения,

- информационно-коммуникационные технологии

3. Работа в режиме «консультант» (способные ученики курируют остальных)

4. Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности.

5. Индивидуальные домашние задания творческого и поискового характера.

по проектно-исследовательской деятельности

 В последнее время педагогами предпочтение отдаётся проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. Этой теме посвящено одно из заседаний МО, на котором учителя поделились своим опытом. Обучающиеся начальных классов в течение всего года принимали активное участие в научно-практических конференциях, различных конкурсах. Так, например, ученица 4 класса Акманбетова Амина в районном конкурсе «Первоцвет» заняла 1 место, в республике – 2 место.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает у них положительную мотивацию, формирует их активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

 В течение учебного года по линии МО учителей нач/классов, учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных олимпиадах. Это: Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Русский с Пушкиным», международный проект «Mir-olimp», Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики».

**Результаты деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список учащихся | Копилка достижений | Место |
|  | **4 класс** |  |
| 1.Акманбетова Амина | Районный конкурс «Первоцвет»Республиканский конкурс «Первоцвет»Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | 1 место2 местоДиплом 2 степениДиплом 3 степени |
| 2.Манкаев Надиршах  | Конкурс «Грамотным быть модно!»Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»Онлайн-олимпиада по окружающему миру | 1 местоДиплом 1 степениДиплом участникаДиплом 2 степени1 место  |
| 3.Кельдасов Булат | Конкурс «Умница»Районный конкурс «Детство без границ» | 3 место 3 место |
| 4.Кульдиев Нурдин | Турнир по тайскому боксу | 1 место |
| 5.Абдулсаметов Махмуд | Турнир по тайскому боксу | 3 место |
| 6.Манапов Руслан | Турнир по тайскому боксуОнлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | 3 местоДиплом 2 степениДиплом 3 степени |
|  | **3 класс** |  |
| 1.Сулейманова Медина | Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»Районный конкурс «Детство без границ»«Словарный диктант» | Сертификат Диплом 1 степени2 место1 место |
| 2.Арсланова Рашида | Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | Похвальная грамотаДиплом 3 степени |
| 3. Аманов Аслан | Турнир по тайскому боксу  | 3 место |
| 4.Искакова Ай-Ханум | Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | Похвальная грамота Диплом 1 степени |
| 5.Аджеков Азамат | Онлайн-олимпиада «Заврики»Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | Похвальная грамота Диплом 1 степени |
| 6.Тулашева Зита | Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | участник |
|  | **2 класс** |  |
| 1.Сулейманова Фаиза | Конкурс «Армия на страже мира»Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» | 3 место1 место |

Новое время ставит перед учителями ШМО новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Для нас на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. В процессе игровой деятельности, например, ученик может в непринужденной форме раскрыть скрытые до сих пор таланты, а учитель — создать необычный по замыслу и организации урок, без строгого, но логично выстроенного режима работы, ярких, запоминающихся моментов, где будут соседствовать привычное и непривычное.

Учителями разработаны и проведены коллективные проекты по следующей теме: «Лес – наше богатство», «Моя семья», «Моя малая родина», «Дружба начинается с улыбки» и др. Учителя учат выбирать тему проекта. Вначале дети работают только самостоятельно, но постепенно приучаются к работе в группах. Главная задача- научить детей искусству общения, понимания. взаимодействия.

Библиотекарь учит детей работать с книгами в школьной библиотеке. Дети учатся искать нужную информацию, учатся оформлять и защищать проекты.

Результатом такой работы стала положительная динамика в достижениях учеников по учебным предметам.

# Результаты проверки техники чтения

* По итогам административной проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям 93,5 %.

- читают незнакомый текст без ошибок 57%;

- допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки –30%;

- читают текст выразительно –82%;

- умеют передать содержание прочитанного –83,5%;

* Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 43,8%;

- допускают при чтении повторы слов и слогов – 9%;

- допускают ошибки в постановке ударения – 9%;

- неверно читают окончания в словах – 23,5%.

* Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;

* В целом, итоги сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения за 2017-2018 уч.год можно признать удовлетворительными.

**Рекомендации:**

* В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

- Вести читательские дневники;

- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения. «Чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

* В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному.
* Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы); чаще использовать на уроках ТСО по художественному чтению произведений мастерами художественного слова.
* Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

**Выводы:** Учебные программы по всем предмерам во всех классах первой ступени образования выполнены. Практическая часть программ так же соответствует количеству часов в программе, тематическом планировании и фактически проведенных уроков.

Задачи, поставленные в начале года можно считать выполненными, работу МО начальных классов можно считать удовлетворительной.

* **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла** (рук.Оразбаева Ф.А.) работало в рамках единой методической темы: «Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка». МО строит свою деятельность в соответствии с проблемой школы: «Формирование творческого потенциала ученика и учителя за счет внедрения современных информационных технологий в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО».

        Работа МО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-       Предметная неделя.

-       Работа  по темам самообразования.

-       Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.

-       Открытые уроки, их анализ.

-       Проведение школьных олимпиад.

-       Участие в научно-практических конференциях.

-       Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.

-       Повышение квалификации, педагогического мастерства.

На заседаниях методического объединения рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, работы по ВПР, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Были заслушаны доклады:

* «Преемственность в процессе преподавания русского языка между начальной школой и средним звеном», Оразбаева Ф.А. ребенка, а также к степени форсированности учебных знаний, умений и навыков.
* «Сочетание индивидуальной, проектной и коллективной деятельности учащихся на уроках русского языка», Кульдиева Н.К.

В рамках повышения квалификации учителя-словесники прошли  курсы повышения профессионального образования:

 Оразбаева Ф.А.: Обучение по теме «Реализация ФГОС основного общего образования: проблемы, перспективы» (Махачкала).

курс по теме: «Итоговое сочинение в 11 классе. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (г. Кизляр)

Абдулгапова Э.К.:

Кульдиева Н.К.: прошла тест: Учитель русского языка и литературы,

направление: «Квалификационные испытания педагога»

Метод/объединением гуманитарного цикла в 5-9 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку (с целью выявления фактического уровня обученности учащихся)

**Результаты диагностических работ по русскому** **языку в 5-9кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во | Писали |  Оценки | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,7 | Кульдиева Н.К. |
| 6 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,5 | Оразбаева Ф.А. |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 75 | 75 | 4,0 | Оразбаева Ф.А. |
| 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 | Оразбаева Ф.А. |
| 9 | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 2 | 66 | 50 | 3,8 | Кульдиева Н.К. |

Из диагностики следует, что на оптимальном уровне знания учащихся по русскому языку в 7 классе – 75% (учитель-предметник Оразбаева Ф.А.). Знания остальных – на допустимом уровне (от 40% до 50%).

По результатам диагностических работ, проведенных в начале учебного года и в конце учебного года, метод/объединение провел сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Начало года | Конец года |
| 5 класс | Качество-83%, успеваемость-83% | Качество-50%, успеваемость-83% |
| 6 класс | Качество-33%, успеваемость-83% | Качество-50%, успеваемость-75% |
| 7 класс | Качество-100%, успеваемость-100% | Качество-75%, успеваемость-75% |
| 8 класс | Качество-40%, успеваемость-80% | Качество-40%, успеваемость-80% |
| 9класс | Качество-50%,успеваемость-66 | Качество-50%,успеваемость-66% |

Сравнительный анализ показывает, что результаты входящей диагностики и итоговых работ почти совпадают (разница незначительная).

 **Интересно прошла в школе «Предметная неделя русского языка и литературы**», которая проводилась членами метод/объединения с 5. 02. по 10.02. 2018. Был разработан план недели, в рамках которого проводились различные мероприятия: линейка «Мы любим русский язык и русскую литературу!», конкурс «Самый грамотный в классе» (участники: 5-9 классы); игра «Умники и умницы» (участники:5-6 классы); конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку (5-9кл). Организована выставка стенгазет, портретов писателей – юбиляров. Проведен конкурс литературных стенгазет « Любимые авторы и их творение» (для учащихся 5-9 классов) Также, детям было предложено написать сочинение «Драгоценные книги» с последующим обсуждением; Был организован школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика». Мероприятия были, подготовлены и проведены учителями русского языка и литературы Оразбаевой Ф.А. Кульдиевой Н.К

**Рекомендации:** 1.Организовать участие учителей в дистанционной эвристической олимпиаде «Интернет-олимпиадах», с целью выявления талантливых ребят и подготовки их к конкурсам и олимпиадам различного уровня;

2..Организовать посещение уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе с целью сохранения преемственности при переходе в среднее звено;

3.Продолжить работу по организации использования ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время с целью активизации познавательной деятельности учащихся, оптимизации УВП в целом;

4.Уделить особое внимание составлению и реализации индивидуальных планов по самообразованию;

* **Методическое объединение учителей естественно-математического цикла** **(ЕМЦ), рук.Биякаева Г.К.** В истекшем году ШМО ЕМЦ работало над проблемой «Применение современных технологий в учебном и воспитательном процессе» « и решением следующих задач:
1. Совершенствование качества подготовки обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.
2. Постоянное повышение уровня культуры и профессионального мастерства учителей.
3. Выявление и распространение передового педагогического опыта.
4. Разработка учебных, методических и дидактических материалов.
5. Использование  в работе личностно- ориентированного подхода через:

- совершенствование форм входного и выходного контроля;

-  выявление затруднений  учеников путем тестирования (подготовка к экзаменам);

-  включение учителей в исследовательскую деятельность с учащимися.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения.

В ШМО ЕМЦ входят 4 учителя: 2 учителя математики и информатики, учителя географии и биологии. Образование у всех высшее. Курсы повышения квалификации все прошли. В школьную команду по компьютеризации входят Беккишиева М.Н, Джумагельдиева Н.А. и Биякаева Г.К. Они консультируют других членов МО.

На  заседаниях ШМО ЕМЦ педагоги изучают нормативные документы, обсуждают результаты педагогической деятельности. На первом заседании МО был дан анализ работы МО за прошлый год, составлен план работы на 2017 – 2018 учебный год, изучены методические письма, выявлены календарно-тематического планирования. Разработаны новые рабочие программы по ЕМЦ для 5-9 классов, соответствующие требованиям гос/стандартов. Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой школы. Учителями-предметниками вся программа была пройдена.

 На втором заседании МО проанализировали результаты входящего контроля, Был заслушан отчет по об организации индивидуальной работы с одаренными учащимися в рамках работы над методической темой «Развитие мыслительной деятельности на уроках математики» Беккишиевой М.Н.. Проанализировали школьный тур олимпиад ЕМЦ..

На третьем заседании проанализированы результаты промежуточного контроля, результаты районного тура олимпиад, ход подготовки выпускников 9 класса к ГИА на уроках математики, географии и проведение пробных экзаменов в выпускных классах. На заседании МО шел обмен опытом. Учителя Джумагельдиева Н.А., Беккишиева М.Н. делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися.

 Четвертое заседание  было посвящено итогам 3 четверти, проведен анализ мероприятий недели математики, анализ результатов пробного экзамена в 9 классе.

**Профессиональная компетентность педагогов (м/о ЕМЦ)**

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения..

В сентябре было организовано повторение материала во всех классах и проведен входящий контроль. В октябре проведен школьный тур предметных олимпиад

 В течении учебного года администрация и руководитель МО отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Проводился текущий и итоговый контроль знаний обсуждением результатов. Высокий уровень знаний по предметам естественно- математического цикла продемонстрировали учащиеся 5, 7 классов, средний - 6 класс, а низкий – 9класс.

 **Результаты контроля ЗУН по предметам ЕМЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | кол.Уч-ся | Писали  | Получили | ОУ % | КУ% | Сред.балл | Ф.И.О. учителей |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  Математика  |
| 1. | 5 | 5 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,4 | Джумагельдиева Н.А. |
| 2. | 6 | 8 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,4 |  Беккишиева М.Н. |
| 3. | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4,0 |  Джумагельдиева Н.А. |
| 4. | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 | . Джумагельдиева Н.А. |
| 5. | 9 | 6 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | 67 | 33 | 3,4 | Беккишиева М.Н |
|  Физика  |
| 1 | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75 | 75 | 3,7 | Беккишиева М.Н |
| 1. | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |  |
| 2. | 9 | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 2 | 75 | 50 | 3,2 |  |
|  Химия  |
| 1. | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 | Биякаева Н.К. |
| 2. | 9 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,4 |  |
|  Биология  |
| 1. | 6 | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | - | 100 | 67 | 3,6 | Биякаева Г.К. |
| 2. | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100 | 75 | 4,0 |  |
| 3. | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |  |
| 4. | 9 | 6 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 84 | 50 | 3,2 |  |
|  География  |
| 1. | 5 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 67 | 4,0 | Абдулакимова Ш.К. |
| 2. | 6 | 8 | 8 | 1 | 2 | 1 |  | 100 | 75 | 4,0 |  |
| 3. | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100 | 75 | 3,0 |  |
| 4. | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,0 |  |
| 5. | 9 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |  |

Проводились проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей, дневников на предмет контроля за объективностью оценивания и выполнения программ.

Неаккуратно ведут тетради учащиеся 6 класса Лукманов И., 8 класса Янмурзаев А., 9 класса Джумагельдиев И., Байрамов А.

**Внеклассная работа**.

 **Предметные недели** (МО ЕМЦ) проведены согласно графику. В рамках недель учителями МО были проведены такие яркие мероприятия, как:

* «Час веселой математики», 5 -9кл. Джумагельдиева Н.А.(.)
* Конкурс «По тропинкам матушки Природы» 5-6 кл. (Биякаева Г.К.)
* Географическая викторина «Своя игра» 5-9 кл. (Абдулакимова Ш.К.)
* Физический брейн-ринг. 7-9 кл (Беккишиева М.Н.)

Проводились олимпиады, конкурсы чтецов, рисунков, творческих работ. Выпускались стенгазеты. На уроках учителя ШМО проводили занимательные пятиминутки, использовали различные игровые формы проведения урока.

В рамках Экологического месячника с 15.03 до 15.04 проводились викторины, устные журналы, игры, конкурсы скворечников, кормушек, рисунков, фотография и т.д. Особенно активное участие в ней принимали учителя и учащиеся начальных классов и ученики 5-6 классов. Участники получили призы, грамоты

 **Участие в предметных олимпиадах.**

Одной из форм работы с одаренными учащимися является подготовка их к участию в олимпиадах. Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах районного, краевого и федерального уровня и занимали призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Руководитель /педагог | Результативность участия  |
| **1** | Абдулсаметова Дженнет (6класс)  | Биякаева Г.К. | Республиканская олимпиада «Белый аист» по биологии учащихся 6 класса, 3 место |
| **2.** | Искаков Абдулкерим, 7класс | Беккишиева М.Н. | Районный этап олимпиада по астрономии,, 1 место |
| **3** | Искаков Абдулкерим, 7 класс | Джумагельдиева Н.А. | Зональный этап, олимпиада Чебышева, призер |
|  | Искаков Абдулкерим, 7 класс | Джумагельдиева Н.А. | Олимпиада «Пифагор», г.Махачкала, грамота за участие |
|  | Бальгишиев Ислам, 5класс | Джумагельдиева Н.А. | Олимпиада «Пифагор», г.Махачкала, грамота за участие |
| **4** | Бейтуллаева Асирет (6класс) | Биякаева Г.К  | Районный этап олимпиада по биологии,, 3 место  |
| **5** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Республиканская научно – практическая конференция аспирантов, студентов и школьников«Экология в современном мире» |
| **6** | МанаповаМадина(9класс) | Биякаева Г.К  | Республиканская научно - практическаяконференция аспирантов, студентов и школьников«Экология в современном мире» |
| **7** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Республиканская конференции «Экологические проблемы Дагестана и ООПТ глазами детей»,Грамота, публикация в сборнике |
| **8** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Республиканская конференции « Актуальные проблемы ООПТ Дагестана»,Грамота, публикация в сборнике |
| **9** | Эсиргепова Камилла | Биякаева Г. К. | республиканский конкурс «Аулы Дагестана».  |

..

 **Повышение квалификации педагогов м/о ЕМЦ**

 Повышение квалификации педагогов м/о ЕМЦ проводилось через формы: модульные курсы «Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки», районная методическая неделя «Методическое сопровождение реализации образовательной инициативы», районные методические совещания, семинары, открытые уроки и мероприятия

Учителями МО в 2017 – 2018 учебном году проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Форма урока | Тема открытого урока | Класс |
| 1. | Беккишиева М.Н. | Урок – защита проектов | «Закон сохранения энергии в механике | 7 класс |
| 2. | Джумагельдиева Н.А. | Урок-ярмарка | «Математическая карусель»  | 5 класс:  |
| 3. | Биякаева Г.К. | Интегрированный урок с использованием ИКТ | «Химия и здоровье» | 9 класс |
| 4. | Абдулакимова Ш.К. | География :Урок-путешествие | «Австралия – материк чудес» | 6-7 класс |

Уроки были проанализированы на заседании МО, отмечены методические находки учителей, интересные элементы, даны рекомендации. Члены ШМО активно использовали возможности ИКТ, различные формы уроков: турниры, игры, уроки-сказки, обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения проблемных ситуаций.

В рамках МО **обобщен опыт Абдулакимовой Ш.К.. по теме «**  Опыт подготовки к ГИА по географии слабоуспевающих учащихся».

**Кабинеты**. Пополняется материальная база, медиатеки кабинета биологии, информатики, математики. В кабинетах успешно применяются и компьютеры. По итогам конкурса кабинетов лучшим был признан кабинет математики (зав/кабинетом Джумагельдиева Н.А.).

**Общие выводы:** У педагогов МО естественно — математического цикла есть и личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

 Показателями успешной работы членов МО естественно – математического цикла можно считать:

- положительную учебную и творческую мотивацию учащихся,

- системный подход к анализу и планированию своей деятельности,

- применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий,

- использование различных  видов  работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

 **Затруднения,** выявленные в результате данного анализа:

* Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
* Низкий процент участия педагогов естественно – математического цикла в конкурсах педагогического мастерства.
* не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

В связи с данными проблемами и в связи с ведением ФГОС 2 поколения целесообразно осуществлять работу в следующем направлении:

**Задачи МО ЕМЦ на 2018 – 19 учебный год:**

* Повышение уровня квалификации учителей для осуществления качественного математич/образования
* Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
* Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий
* Развитие предметных и метапредметных компетентностей у обучающихся с учетом их возрастных особенностей
* Повышение качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в 9-ом классе.
* **Методическое объединение классных руководителей (рук.Джумагельдиева Н.А.)**

Атмосферу добра и теплоты в классе создают классные руководители.Контролирует эту деятельность рукШМО классных руководителей Джумагельдиева Н.А.

 Работа ШМО в истекшем году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа ученического самоуправления,

- повышение педагогического мастерства классных руководителей,

- распространение инновационного опыта,

- работа классными руководителями .

 Цель работы МО классных руководителей**:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

План работы МО утвержден на заседании объединения и является частью годового плана работы школы. Запланировано 4 заседаний МО, проведено – 4. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в методическую "копилку"В 2017-2018 году было проведено четыре заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

Обсуждение плана работы МО на 2017 – 2018 учебный год.

2. Организация кружковой деятельности учащихся.

Обмен опытом по проблеме.

3. Связь с семьей как условие воспитания.

Методы взаимодействия с родителями. Обмен опытом.

4. Итоговое заседание. Анализ проделанной методическим объединением работы по воспитанию детей. Педагогические находки. Удачи и трудности

**Согласно плану МО классных руководителей:**

-проведены конференции, открытые мероприятия,

-консультации-беседы с классными руководителями по вопросам воспитания**;**

-изучен и обобщен опыт работы классного руководителя 8 классаАбдулгаповой Э.К....

В районном туре республиканского конкурса «Самый классный классный!» участвовала Аблулгапова Э.К., награждена грамотой.

Классными руководителями ШМО проведены открытые классные часы на темы:

 1. «Что такое хорошо и что такое плохо», Оразгулова Г.С. (1класс)

2. «Сохраним нашу память светлой», Акманбетова Э.К. (2 класс)

3. «Культура – душа народа», Искакова Д.Б. (3 класс)

4. «Мы – дети одной планеты» , Кельдасова С.Б.

5. «Через тернии – к звездам», Кульдиева Н.К. (5 класс)

6. «Крик души»,Аджекова Э.А. (7 класс)

5. «Сила России - в единстве и культуре народов», Абдулгапова Э.К. (8 класс)

Также, на высоком уровне Джумагельдиева Н.А. (рук.МО кл/руководителей) провела деловую игру с участием классных руководителей

 Ежегодно МО классных руководителей в школе между классными коллективами проводит такие традиционные конкурсы, как:

«Самый чистый класс», «Самый зеленый класс», «Лучший цветник», «Самый культурный класс»,«Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс».

**Результаты конкурсов в 2017-2018 уч/г:**

- «Самый чистый класс» - 6 класс (кл.рук. Оразбаева Ф.А.)

- «Самый зеленый класс» - 3 кл, (кл.рук.Искакова Д.Б.)

- « Лучший цветник» – 5 класс ( кл.рук.Кульдиева Н.К.)

- «Самый культурный класс» - 7 класс (кл.рук. Аджекова Э.А.)

*- «Самый спортивный класс»* - 4класс(кл.рук.Кельдасова С.Б..)

*-«Самый здоровый класс****»*** *-* 4 класс (Оразгулова Г.С.

- «Самый активный класс» - 8 класс (кл.рук. Абдулгапова Э.К..)

Помимо школьных мероприятий учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных районных и республиканскихконкурсах (Результаты указаны в таблице достижений).

 В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы,

уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

 Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у таких классных руководителей как: Искакова Д.Б.и Кульдиева Н.К.

**Выводы:** В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися:

- справляются с обязанностями классного руководителя.

- готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя

- заинтересованы в плодотворной и успешной работе, ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

* Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

**5.Работа с молодыми специалистами**

В МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» в 2017-2018 учебном году работал 1 молодой специалист: учитель начальных классов Акманбетова Э.К..

Наставником молодого специалиста назначен педагогический работник со стажем работы 15лет, учитель начальных классов Кельдасова С.Б.   С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий Кельдасовой С.Б. проводились консультации и беседы, посещались уроки молодого специалиста. Особое внимание в работе с молодым специалистом уделялось индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Было организовано посещение молодым специалистом уроков учителей с большим стажем работы с целью обмена опытом.

В рамках внутри­школьного контроля уроки молодого специалиста также посещались заместителем директора по УВР Джумагельдиевой (8 уроков), заместителем директора по ВР Кульдиевой Н.К. (5 уроков) и директором школы Аджековой Э.А. (5).

 По **плану работы с молодым специалистом** 21.11.17 года проведен обучающий семинар, на котором были рассмотрены вопросы:

1. «Технологическая карта урока» отв.Кельдасова С.Б.;

2. «Развитие мотивации к обучению на уроках русского языка» отв. Оразбаева Ф.А.

3. «Использование возможностей IT-технологий в работе учителя» отв.Беккишиева М.Н..

Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения.

Вывод: Молодой специалист Акманбетова Э.К.охотно знакомится с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

**6.Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность**

**образовательного учреждения**

**Программа развития как инструмент управления инновационной деятельностью школы**

 Программа развития школы «К знаниям через воспитание» на 2017-20 годы была разработана в 2017 году. Подготовительный этап - 2017/2018 учебный год. В данный период запланированы диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные направления Программы развития школы | Результат на июнь 2018 года |
| 1 | Переход на новые ФГОС ООО | Создана рабочая группа по реализации требований ФГОС ООО.Разработан план основных мероприятий по организационному, методическому и правовому обеспечению реализации требований ФГОС ООО.Внесены изменения в нормативно-правовую базу в рамках реализации требований ФГОС ООО.Разработана «Основная образовательная программа основного общего образования».Создан банк рабочих предметных программ.Обновлено содержание образования. |
| 2 | Совершенствование кадрового потенциала школы | Создано информационно-коммуникационное пространство школы: овладение педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями, интенсивное использование учебных материалов медиатеки школы, Интернет ресурсов в учебной и внеучебной деятельности. Обеспечивается участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.Стимулируется исследовательская и творческая деятельности педагогов. |
| 3 | Формирование особой воспитательной системы общего образования. | Обеспечена систематизация деятельности воспитательной службы школы, разработана новая структура воспитательной работы в школе. Определена система ключевых форм воспитательной деятельности в рамках годового круга школьных праздников, внеурочной деятельности по предметам. |
| 5 | Развитие системы поддержки талантливых детей | Сформирован банк данных «Одарённые дети».Обеспечено участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, в спортивных соревнованиях на региональном, межрегиональном и федеральном уровнях. |
| 6 | Развитие школьной инфраструктуры. | Созданы: уголок боевой славы, стенд истории школьного движения |
| 7 | Наша школа - Здоровая школа | Организована физкультурно-оздоровительная работа с учетом групп здоровья через: уроки физкультуры, спортивные секции, дни и недели здоровья и спорта, уроки здоровья, физкультминутки на уроках, динамические паузыПропаганда здорового образа жизни через:- уроки, лекции, беседы, факультативные занятияОткрыт летний оздоровительный лагерь в форме летней оздоровительной площадки с целью организации отдыха и досуга детей |

 Все направления Программы развития школы реализуются.

Проблемы возникли с реализацией направления «Наша школа - Здоровая школа» (при открытии летнего оздоровительного лагеря) т.к. требует сначала решение финансовой проблемы.

**Вывод:** Программа выступает инструментом управления развитием школы.

Её реализация в 2017-18 учебном году находилось на подготовительном этапе реализации комплекса мер по переходу школы в новое состояние.

Необходимопродолжить реализацию Программы развития школы.

**Участие в экспериментальной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование площадки | Нормативный документ |
| 1 | «Система учебных проектов в формировании ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников», | Приказ по МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» |
| 2 | Методика волонтерского движения в школе как социально-значимой деятельности | Приказ по МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» |
| 3 | Реализация республиканского проекта «Комплексные меры по сокращению преступности на территории РД на 2016-2020 годы» | Приказ Министерства образования РД  |
| 4 | Реализация государственной программы Российской Федерации «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 годы» | Приказ Министерства образования РД  |
|  |  |  |

У учащихся повысился интерес к учебе, сформировались внутренняя познавательная мотивация, умение пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации. Удельный вес численности школьников, вовлеченных в учебные проекты, составил 100%.

 Опыт организации волонтерской деятельности в школе показывает, что занятие волонтерской деятельностью способствует развитию социальной активности подрастающего поколения, формированию организационных, управленческих, коммуникативных способностей, расширению профессионального опыта ребят, воспитанию социальной инициативы, субъектной позиции детей и молодежи.

 Вывод: В классах созданы благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности, развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей.

 Оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

**Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия**

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень,

Цели сетевого сообщества:

* создание единого информационного пространства;
* обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
* распространение успешных педагогических практик;
* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
* повышение профессионального уровня;
* поддержка новых образовательных инициатив.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество учителей участвующих в сетевом интерактивном взаимодействии в 2017-2018 уч/году увеличилось на 1,2 %.

Школа активно участвует в работе образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей – Якласс (Сайт www.yaklass.ru)

Вместе с тем, имеются существенные недостатки:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.

2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

**Вывод:** Необходимо создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.

**7.Работа с одаренными детьми**

Цель: раскрытие природного таланта, творческих способностей одаренных детей,

Работу с одаренными детьми курирует Оразбаева Ф.А.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в  выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствование развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во второй половине дня.

И ведется она   через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

В школе реализуются программы кружков различных направлений. Образовательная организация активно сотрудничает с ДДТ и ДЮСШ.

От ДДТ имеется творческое объединение «Тулпар» (рук.Акбердиева Р.А.), от ДЮСШ – спортивная секция «БОКС» (рук.Кельдасов Д.С.)

Разработан механизм учета индивидуальных достижений учащихся: учащиеся всех классов имеют портфолио.

**Система выявления и поддержки талантливых детей**

|  |
| --- |
| **Наличие в школе системы выявления и поддержки талантливых детей** |
| Количество кружков по школеИз них: - предметные кружки - кружки по интересам | 927 |
| Количество спортивных секции по школе | 3 |
| Количество реализуемых программ дополнительного образования для развития талантливых детей | Программа «Одаренные дети» - 1Программа кружковой деятельности - 9ДДТ -1ДЮСШ - 1 |

 Традиционно с 23 сентября по 28 октября проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где активно участвовали обучающиеся 5-9 классов, победители приняли участие на районном этапе олимпиады.

Учащиеся в течение года принимали активное участие как в школьных, так и муниципальных, региональных, республиканских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Всероссийских конкурсах.

**Достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Виды этапов** | **Класс** | **Ф.И.О ученика** | **Награды** |
| 1 | Олимпиада Чебышева (матем.олимпиада). | Зональный тур | 7 | Искаков Абдулкерим | призёр |
| 2 | Олимпиада Чебышева(матем.олимпиада). | Отборочный тур | 7 | Исмаилов Алан | участник |
| 3 | Олимпиада “Пифагор”(матем.олимпиада). | Республиканская/о | 7 | Искаков Абдулкерим | участник |
| 4 | Олимпиада “Пифагор”(матем.олимпиада). | Республиканская/о | 5 | Бальгишиев Ислам | участник |
| 5 | Олимпиада по английскому языку | Международная/о | 7 | Манапова Залина | Диплом 3 степени |
| 6 | Олимпиада по английскому языку | Международная/о | 6 | Эсиргепова Емис | Сертификат участника |
| 7 | Инфо-урок «Декоративно – прикладное искусство» | Республиканский конкурс | 8 | Кельдасова Азиза | Диплом 1 степени |
| 8 | Детство без границ Номинация: Рисунки Работа «Орбита глазами ребенка» | Муниципальный этап | 8 | Манкаев Раджаб | 1 место |
| 9 | «Я познаю Россию» | Международный конкурс | 9 | Эсиргепова Камилла | Бронзовый призёр |
| 10 | «Шаг в будущее» | Муницип/этап23-й научно-практической конференции. | 7 | Манапова Залина | Победитель |
| 11 | Всероосийская олимпиада побиологии | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Победитель |
| 12 | Всероссийская олимпиада по астрономии | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Свидетельтво об участии |
| 13 | Всероосийская олимпиада по ОбЖ | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Победитель |
| 14 | Всероосийская олимпиада по экономике | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Грамота 3 место |
| 15 | Конференция Экологические проблемы Дагестана «Глазами детей» | Републиканская конференция | 8 | Кельдасова Азиза | Свидетельство об участии |
| 16 | Конференция «Аулы Дагестана» |  | 8 | Кельдасова Азиза | Сертификат участника |
| 17 | «Экологические проблемы ООПТ» |  | 8 | Кельдасова Азиза | Сертификат участника |
| 18 | Всероссийский конкурс “Живая классика” | Муниципальный этап | 6 | Абдулсаметова Джанет | Диплом 3 место. |
| 19 | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Дистанционный уровень | 6 | Абдулсаметова Джанет | Диплом 1 место |
| 20 | Всероссийская олимпиада порусской литературе | Дистанционный уровень Дженнет языку тана -практической конференции. | 5 | Бальгишиев Ислам | Сертификат участника |
| 21 | Детство без границ | Муницип/этап | 4 | Кельдасов Булат | Грамота 3место |
| 22 | Детство без границ | Муницип/этап | 3 | Сулейманова Медина | Грамота 2место |
| 23 | Республиканская олимпиада по родному языку. | Муниципальный этап | 8 | Кельдасова Азиза | Грамота 1место |
| 24 | Брейн – ринг по истории Отечества | Районный этап | 7-9 | Команда | Грамота, 2 место |
| 25 | Олимпиада по биологии | Республиканская/о | 6 | Абдулсаметова Джанет | Грамота 1 место |
| 26 | Конкурс исследовательских проектов “Первоцвет” | Районный этап | 4 | Акманбетова Амина | Победитель,1м |
| Республиканский этап | 4 | Акманбетова Амина | Диплом 2 степени |
| 27 | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Онлайн тест дистанционный | 6 | Абдулсаметова Джанет | Грамота 1место |
| 28 | Всероссийская олимпиада по русской литературе. | Онлайн тест дистанционный | 5 | Бальгишиев Ислам | Сертификат участника |
| 29 | Всероссийского конкурса сочинений | Муниципальный этап | 6 | Абдулсаметова Джанет | Грамота 3 место |
| 30 | Всероссийская олимпиада школьников по праву | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Призер, 2 место |
| 31 | Всероссийская олимпиада школьников по экономике | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Призер,3 место |
| 32 | Всероссийская олимпиада школьников по астрономии | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Призер,3 место |
| 33 | Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | Муниципальный этап | 7 | Искаков Абдулкерим | Призер,2 место |
| 34 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Муниципальный этап | 8 | Исмаилов Иса | Победитель, грамота |
| 35 | Конкурс “Экология и современность”“Степной орел” |  | 7 | Манапова Залина | Грамота,1 место |
| 36 | “Зеленое чудо” |  | 8 | Кельдасова Азиза | Грамота,1место |
| 37 | Школьное лесничество “Росток” |  | 9 | Манапова Мадина | Грамота,1 место |

Работа с одаренными детьми активно ведется такими учителями, как: Койлакаева Г.К., Джумагельдиева Н.А., Акбердиева Р.А., Кульдиева Н.К., Аджекова Э.А, Оразбаева Ф.А.

Традиционно проводится торжественная линейка-праздник «За честь школы», где чествуются дети, которые добились хороших результатов, защищая честь школы на разных уровнях, в том числе - победители, призеры олимпиад, конкурсов исследовательских работ. Так, в 2017-2018 учебном году были поощрены 16 школьников. Победителем в номинации «Интеллектуал года» стал ученик 7 класса **Икаков Абдулкерим**

**Выводы:**

1. В школе ведется работа с одаренными детьми;

2. Используются активные формы организации работы;

3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Рекомендации:

Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию на олимпиадах (статистика показывает, что участниками олимпиад по предметам в основном являются одни и те же учащиеся).

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы по этому направлению, на следующий учебный год включить следующие задачи:

- проведение диагностики склонностей учащихся;

- разработка методических рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;

- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;

 - научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;

- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работы творческих групп.

 **--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Система методической работы в 2017-2018 учебном году позволило педагогическому коллективу школы двигаться в разных содержательных направлениях, учитывая разные интересы детей, их родителей, учителей. Из анализа работы методической службы, следует, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

В течение всего 2017-2018 учебного года работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Проведены заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели.

Проведены:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по образовательным дисциплинам, - диагностические работы в 1-9 классах,

- всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 классах,

- пробные ОГЭ в 9 классе.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информаций, распространяя свой опыт работы.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Учебные программы выполнены в полном объёме по всем предметам учебного плана; обеспечена возможность получения всеми учениками общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, созданы условия, способствующие развитию познавательных процессов и формированию личности каждого школьника. Образовательные стандарты реализованы полностью.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга; проведение конкурсов и конференций по предметам; повысить уровень активности педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Отсутствие призовых мест на региональном этапе олимпиады показывает недостаточную подготовительную работу (не было участия обучающихся на олимпиаде по английскому языку, физике, химии, русскому языку), и указывают на то, что:

* учителя данных предметов не систематически осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам;
* отсутствует подготовка учащихся для участия в олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;
* слабо соблюдается преемственность между начальной школой и старшим, средним звеном в работе с одаренными детьми.

**Рекомендации:**

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Обсудить на заседаниях результаты олимпиад, выяснить причины неучастия обучающихся по отдельным предметам (русск/яз, литература, англ/язык, химия) и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.
4. Обратить особое внимание на участие педагогических сотрудников в рейтинговых профессиональных конкурсах.
5. Руководителям ШМО:
* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.
* составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
* запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
* предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

***По итогам методической работы за 2017 – 2018 учебный год:***

* Признать методическую работу удовлетворительной.
* Отметить положительную динамику результатов работы учителей (по итогам проведения диагностических работ): Оразбаевой Ф.А., Джумагельдиевой Н.А., Акбердиевой Р.А.
* Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.
* Вовлечь учителей школы в конкурсы, НПК разных уровней для обобщения опыта своей работы.

**5.Анализ воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в школе основывается на Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», инструктивно-методических документах Министерства образования РФ об организации воспитательной работы в ОУ, Типовом Положении об образовательном учреждении, Уставе школы, Образовательной программе, локально-правовых актах школы и документах в системе воспитательной работы и дополнительного образования.

**Целью** воспитательной работы школы является создание системы работы по воспитанию и развитию здоровой, творческой, свободной личности.

**Задачи:**

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей участников воспитательного процесса;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- формирование личности через систему ученического самоуправления;

- воспитание гражданина и патриота России, своего родного края.

Система воспитания школы основана на следующих идеях:

1. ориентация на развитие личности каждого ребенка;
2. индивидуализация и дифференциация воспитательного процесса;
3. информатизация воспитательного процесса и дополнительного образования;

**Вся воспитательная работа** в течение года была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась по следующим направлениям: работа ученического самоуправления, повышение педагогического мастерства классных руководителей, распространение инновационного опыта, работа с молодыми классными руководителями

**Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

**Организация работы с учащимися.**

- Работа  школьного самоуправления;

- Трудовое воспитание;

- Гражданско- патриотическое;

- Нравственно - эстетическое;

- Правовое воспитание;

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Профилактика правонарушений среди учащихся;

- Система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;

- Организация внеурочной деятельности в начальной школе;

- Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

**Работа с родителями**

- Организация взаимодействия с родителями учащихся.

**Работа с педагогами**

- Организация работы с классными руководителями;

- Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**Работа школьного самоуправления**

**Школьное самоуправление** - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов.  **Работа школьного самоуправления** основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Цель – способствовать повышению качества воспитательного процесса. **В МКОУ «Калининаульская СОШ» ученическое самоуправление осуществляется путем**  реализации модели самоуправления  **«Государство Школа».** В октябре 2017 года состоялись выборы. Президентом школы из числа лидеров вновь выбран Искаков Абдулкерим . (7 класс) сроком на один год.На время деятельности школьного Президента в школе избирается состав Правительства школы, распределяются ключевые посты: министров печати, культуры, внутренних дел, здорового образа жизни, внешней политики, физической культуры; обозначаются сфера деятельности каждого министерства и конкретные мероприятия. Каждый ученик с 5 по 9 кл может реализовать себя, участвуя в работе классного и школьного самоуправления.Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления и главная составляющая социализации личности. Выработаны «Кодекс чести ученика », «Кодекс выпускника школы», «Правила дежурных по школе», «Правила поведения на дискотеке, в столовой». Была выработана структура Ученического Совета.

Ученическим советом были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- День пожилого человека (Операция «Сюрприз пожилым»)

- День дублера

- День Победы

- Школьный фестиваль «Мы - за здоровый образ жизни!»;

- День учителя

- КТД «Здравствуй, Праздник Новый год!»;

- Операция «Чистый двор »

- Акция «Спорт против наркотиков».

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационном стенде «Молния». В конце года на общешкольной линейке подводились итоги деятельности классных коллективов, отдельных учащихся, вручались грамоты, дипломы и другие награды. В конкурсе «Самый зеленый класс» победителем стал 3 класс (классное самоуправление «Светлячки»,кл.рук Искакова Д.Б.), а в конкурсе «Самый активный класс» - 4 класс (классное самоуправление «Ветерок», кл.рук Кельдасова С.Б.). Им были вручены грамоты. Также, был вручен переходящий вымпел «Лучшему отряду» - отряду «Звезда» (классное самоуправление 7 класса, кл.рук Аджекова Э..А.).

В течение года члены ученического самоуправления осуществляли работу по организации:

- дежурства в школе и по классам;

- проведения трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)

- досуга учащихся (вечера, концерты)

- поисковой работы в школьном мини-музее.

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться**.**

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через министерства,

которые занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий.

Особенно четко проявилось школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, сами проводили уроки.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения. Это: Искаков А (7кл), Кельдасова А (8кл), Янмурзаев А (8кл), Исмаилов Иса (8кл), Бейтуллаева А (6кл).

**План работы ученического самоуправления «Государство Школа»**

 **МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.И.Капаева» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимая работа** | **Месяц** |
| 1 | - Формирование ученического самоуправления- Cоставление рабочего плана на год- Организация дежурства по школе, осмотр внешнего вида учащихся РЕЙД ПО ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ- РЕЙД ПО ПРОВЕРКЕ УЧЕБНИКОВ-Проведение акции «Озеленяем школьный двор»- Оформление классного уголка- Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя.- Турслет- Выявление детей, которые занимаются спортивной гимнастикой, танцами, исследовательской деятельностью, рисуют.- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Сентябрь |
| 2 | - Проведение Дня Учителя- Праздничный концерт- Организация праздничного стола-Работа редколлегии. Стенгазета ко Дню учителя.- Организация поздравительной почты ко Дню учителя.- РЕЙД по классам-городам (Смотр классных уголков, чистоты и ухоженности классов) - День пожилого человека. Шефская помощь ветеранам. Оформление выставки творческих работ «Бабушкины руки». -РЕЙД ПО ПРОВЕРКЕ дневников учащихся- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Октябрь |
| 3 | - Открытие спортивного зимнего сезона Соревнования между классами-городами в спортивных играх.- Выставка работ ко Дню матери.- Работа редколлегии. Стенгазета ко Дню матери.- Осенний бал, Осенние утренники- РЕЙТИНГ КЛАССОВ- Шашечный турнир- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Ноябрь |
| 4 | - Подготовка к Новому Году - Работа редколлегии. Конкурс стенгазет.- РЕЙД ПО КЛАССАМ (Смотр классных уголков, чистоты и ухоженности классов)- Еженедельный сбор Совета старост. Оформление протоколов заседаний.-Подготовка и проведение новогоднего представления для младших школьников.- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Декабрь |
| 5 | - Лекции по профилактике курения и вредных привычек- РЕЙД ПО ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний.- Подготовка к традиционному вечеру встречи с выпускниками. | Январь |
| 6 | - Проведение вечера «Встреча с выпускниками»-Празднование Дня Защитника Отечества- Конкурс Строя и песни- Развлекательная программа ко Дню св. Валентина- Конкурс стенгазет- РЕЙТИНГ КЛАССОВ (Подведение итогов 2 триместра)- Проведение традиционного конкурса «А ну-ка, мальчики!»- Заседание Совета министров. | Февраль |
| 7 | - Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта- Конкурс стенгазет- Проведение традиционного конкурса «А ну-ка, девочки!»- Открытие спортивного весеннего сезона. - Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний | Март |
| 8 | - РЕЙД ПО КЛАССАМ-городам- 1 апреля Праздник проказник.-Работа редколлегии. Стенгазеты ко Дню космонавтики.-Организация субботников.- Заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Апрель |
| 9 | - 1 Мая – День труда- Организация туристических походов- Проведение праздника «День Победы». Конкурс стенгазет- Отчет ученического самоуправления- Последний звонок «До свидания, школа!»- Итоговое заседание Совета министров. Оформление протокола заседаний. | Май |

**Вывод:** Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается снижение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся  в органах школьного самоуправления понижается.

Рекомендуется привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.), активизировать работу ученического самоуправления.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся важная роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

 **Целью** данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания школьников, развитие сопричастности к судьбе Отечества, сохранение развитие чувства гордости за свою страну.

**Формы реализации:**

- работа клуба токсовцев «Поиск»,

- посещение музея,

- связь с библиотекарем села,

- совместная работа с Советом старейшин села.

В течение учебного года согласно плану работы школы проводились мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Тематические классные часы на тему “День толерантности”
2. Месячник военно-патриотического воспитания “Готов служить России”.

В течение месячника были проведены различные мероприятия, спортивные соревнования  тематические классные часы, которые были нацелены на воспитание детей на судьбах наших предков, на прошлом и настоящем нашей Родины.

 В рамках акции «Весенняя неделя добра» проведена операция **«Солдаты победы».** В ходе операции были организованы следующие мероприятия:

* благоустройство памятника

- уборка территории памятника,

- посадка цветов;

* патронаж детей войны: Кульдиевой М и Кокеновой Я - поздравление с наступающим праздником Победы (отряд «Виктория», кл/рук Оразбаева Ф.А.)
* сбор материалов для ТОКСа (руководитель Биякаева Г.К)

 На занятиях ТОКС используются:

1. Материалы школьного краеведческого музея: воспоминания, работы, фотографии.

2. Книга памяти, том 7., Солдаты Отечества.

3. Рахмедов С.К. Оьмирликке йигитлик. Махачкала. 2000г

Большое  значение в подготовке к мероприятиям помогали материалы, которые хранятся в школьном музейном уголке (рук.Биякаева Г.К.). Он способствует патриотическому воспитанию школьников, и является базой  по реализации программы «Патриотическое воспитание школьников».

Мероприятие, посвященное Дню Великой Победы началось с патриотической песни «Родина моя!». Под музыку песни школьники приветствовали гостей. В рамках данного мероприятия состоялась торжественная линейка «Подвигу народа жить в веках!». Руководитель ТОКСа Биякаева Г.К.-, в своем выступлении подчеркнула, что более половины ушедших на войну не вернулось с фронтов, из них на сегодня установлены имена 2561 воина, которые вошли в Республиканскую Книгу Памяти. Работа по установлению имен и сбора свидетельств тех, кто пал в бою продолжается краеведами и токсовцами. И, необходимо работу в этом направлении поддержать и оказывать им помощь.

Учащиеся начальных классов под руководством Искаковой Д.Б. выступили с литературно-музыкальной композицией «Никто не забыт, ничто не забыто»,.

Активное участие приняли учащиеся и педагоги школы (волонтеры в количестве 10 человек)   в проведении акции “Георгиевская ленточка ”. 9 мая в день 73-летия Победы школьниками была подготовлена литературно - музыкальная композиция «С Днём Победы!».

В связи среализации Указа Президента РФ по созданию всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в школе создан юнармейский отряд «Патриот».

В состав отряда вошли ребята из 7-9 классов, количество юнармейцев в отряде – 15 человек.

Руководитель отряда - Кельдасов Д.С.., учитель ОБЖ

Командир отряда - ученик 7 класса Исмаилов Алан

Принят устав и утверждено положение об отряде юнармейцев.

 Юнармейская форма: белая рубашка, черные брюки, сверх белой рубашки - черная безрукавка.

Девиз отряда:  «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только вместе».

У Обелиска Славы юнармейцы торжественно принесли клятву служить Отечеству. Самым запоминающимся стал момент произнесения клятвы. Ребята в единой форме, выстроившись в стройную колонну, четко произносили слова клятвы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Вывод**:  Гражданское и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

Рекомендации:  Необходимо внедрение новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Поддержать и оказывать помощь токсовцам в работе по установлению имен и сбора свидетельств тех, кто пал в бою.

**Трудовое воспитание**

**Трудовое воспитание -** является главным направлением воспитательной деятельности школы.

*Задачи:*

        Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.

        Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.

        Бережное отношение к общественному имуществу.

 Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка, работа на пришкольном участке). Учащиеся школы активно участвуют в посадке саженцев.

**Во время летней трудовой четверти** в школе работает 3 звена: уборка и озеленение территории, ремонтная бригада, пришкольный участок).

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводилась регулярная уборка закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Еженедельно (по понедельникам) проводились рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывался за дежурство по школе и передавал дежурство следующему классу.

В апреле месяцепроведён экологический десант «Где чистота, там доброта», в котором приняли участие 78 человек (из них: 68 учащихся и 10 учителей). Проделана немалая работа по благоустройству территории школы:

- приведены в порядок аллеи школьного сада, цветники,

- проведена уборка на спортивной площадке школы,

 - посажены деревья на территории школы и мечети, благоустроен цветник возле памятника.

Также проведена работа по уборке территории села, мечети, стадиона и побелки деревьев.

В целях экологического воспитания в школе проводилась работа на уроках, классных часах и во внеурочное время с привлечением родителей, учителей предметников, общественности. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

С целью привития чувства ответственности за красоту и чистоту природы проведен экологический десант по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории.

 Учителя начальных классов в рамках своей предметной недели с целью сформировать у детей чувство прекрасного, расширить представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы провели открытые мероприятия с приглашением родителей:

1. Игровой классный час «В мире животных», 2 класс, (Акманбетова Э.К.)

2. КВН «Юные экологи», 3 класс, Искакова Д.Б.

3. Урок«Флора и фауна ногайской степи» 4 класс, Кельдасова С.Б.

4. Экологическая сказка с элементами театрализации «Сэр Мусер» 1 класс, Оразгулова Г.С.

Также были проведены конкурс экологических знаков и рисунков “Берегите землю”.

и конкурс кроссвордов и ребусов “Твои соседи по планете”. Зимой дети вывешивали кормушки для птиц.

В среднем звене проведены следующие экологические часы:

1. Урок-путешествие «Экскурсия в Московский зоопарк», 6 класс, Оразбаева Ф.А.

2. Классный час - устный журнал «Терекли-Мектебский парк» 6-9 класс, провели Аджекова Э.А. и Биякаева Г.К.

3. «Каспийское море – наше богатство» 8-9класс, Абдулгапова Э.К.

**Результаты работы краеведческого кружка «Элгезер»** Многие учащиеся **кружка «Элгезер»** приняли участие в конкурсах районного, краевого и федерального уровня и занимали призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Руководитель /педагог | Результативность участия  |
| **1** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Районный уровень – 1 место.Республиканская научно – практическая конференция аспирантов, студентов и школьников«Экология в современном мире» 3 место |
| **2.** | МанаповаМадина(9класс) | Биякаева Г.К  | Районный уровень – 1 место.Республиканская научно - практическаяконференция аспирантов, студентов и школьников«Экология в современном мире» |
| **3** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Районный уровень – 1 место.Республиканская конференции «Экологические проблемы Дагестана и ООПТ глазами детей»,Грамота, публикация в сборнике |
| **4** | Кельдасова Азиза. 8 класс | Биякаева Г.К  | Республиканская конференции « Актуальные проблемы ООПТ Дагестана»,Грамота, публикация в сборнике |
|  |  |  |  |

**Вывод:** В школе ведётся работа по выработке  с раннего детства любви к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии. Трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

 Вместе с тем, активно ведется и экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

**Нравственное и эстетическое направление.**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В течение года все воспитательные мероприятия были направлены на формирование общечеловеческих ценностей, с обучающимися проводились такие мероприятия : «Учимся жить и дружить» (кл.час). Ребята с удовольствием принимали участие в концерте посвященному «Дню учителя», «Дню пожилых людей». Особенно активными были

В школе активно работала классная группа во главе Оразбаевой Ф.А.. , которая оказывала шефскую помощь пожилым людям. Главной задачей организации шефской группы была воспитание уважительного, бережного отношения к пожилым людям; воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.

Кроме того, в школу часто приглашались ветераны труда, дети войны, пожилые люди на встречу с учащимися по теме: Нравствственность.

Классным руководителем 8 класса Абдулгаповой Э.К. проведен открытый классный час на тему «Человеческие ценности». В 4 классе Кельдасовой С.Б. проведен мастер-класс «Красота создается своими руками»

С целью формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также в целях духовно-нравственного воспитания учащихся, в школе проведены Уроки Дружбы. Для проведения урока Дружбы педагогами школы был использован учебный видеофильм «Урок Доброты».

**Цель показа видеофильма** - формирование толерантного отношения учеников к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. научить детей с пониманием относиться к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
2. рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.
3. воспитать в школьниках умение сопереживать, готовность оказывать помощь людям, попавшим в беду.

**Вывод:** Учащиеся нашей школы принимают активное участие в проводимых мероприятиях. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороныпедагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

 Рекомендации:  использовать новые формы в работе с детьми.

**Правовое воспитание**

Правовые недели, проводимые раз в четверть позволяют осуществлять профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и решать задачи по внедрению комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, защищать права и законных интересов детей и подростков, снижению подростковой преступности. Мероприятия, проводимые в рамках недели позволяют формировать гражданскую позицию, нравственные качества, духовную культуру учащихся.

В школе проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:

* Дети имеют право.
* Права ребенка – твои права.
* Мы выбираем, нас выбирают.

- Конкурс детского рисунка “Права детей”

- Внеклассные мероприятия “Ваши права!” (4-5 кл.), “Давайте задумаемся над Законом (7-9 кл)”, “Права и обязанности школьника” (1-9 кл), “Режим дня школьника” (1-9 кл), “Я и Закон” (8-9 кл);

- Внеклассное мероприятие “Права детей”;

- Тренинг “Изучаем права человека”;

- Викторина “Конвенция о правах ребенка”;

- На классных родительских собраниях выступали с лекциями на тему: “Счастлив тот, кто счастлив дома”, “Права ребенка в семье”.

С целью профилактики антиобщественных действий применялись методы психолого-педагогической диагностики.

В рамках данной диагностики с участием учащихся 8-9 классов (11 чел) проведены тесты:

- По итогам **экспресс-опросника «Индекс толерантности»** с целью диагностики общего уровня толерантности. 9 участников - набрали от 76 до 94 балла, 1 участник - 106 баллов, что означает: у 9 участников преобдадает средний уровень толерантности (90%), а у 1 – высокий уровень толерантности (Искаков А. – 7 класс).

- По итогам теста **«Выявление уровней гражданской идентичности»,** обучающиеся - набрали от 33 до 35 баллов, что означает: все 10 участников теста имеют высокий уровень сформированности гражданской идентичности (100%);.

- По результатам диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов у всех участников выражено стремление сохранить чистоту культуры, традиций и уклада жизни своего народа.

**Вывод:** Ведется целенапрвленная работа по правовому воспитанию учащихся**,** риск возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в данной школе отсутствует.

**Пропаганда здорового образа  жизни.**

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение  здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и соответствии с физиолого- гигиеническими нормативами. В школе создана программа «Я и здоровье».

*Цель программы:*

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

*Задачи:*

- Создание условий для выработки поведенческих  навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.

- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.

- Организация образовательного процесса, при  котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

**Формы реализации:**

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет, посвященных здоровому образу жизни.

Популяризация спорта способствуют сельские спартакиады, проводимые на базе школы, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей. Более 50 % учащихся школы посещают спортивные секции.

*Ожидаемые результаты:*

1.        Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста

2.        Формирование в семье здорового образа жизни

3.        Активное участие в формировании здорового образа жизни.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель  может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходятся в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся 1-9 классов.

Учащиеся начальных классов вместе с родителями уже по традиции проводят «Спортивные эстафеты». Родители активно привлекаются для проведения таких мероприятий, как:

-  «Папа, мама, я - дружная семья»,

- «Здоровая семья»,

- «Здорово быть здоровым!» и т.д.

Мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей,  дают положительные результаты, многие учащиеся ответственно стали относиться к своему здоровью.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Алкоголизм», «Вред курения», «Наркотики». Большая работа была проведена в школе по профилактике употребления ПАВ. Педагогами школы второй год ведётся работа по программе профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся-подростков. Основной целью программы является пропаганда ЗОЖ (создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ)**.**

В рамках спортивной акции по пропаганде ЗОЖ **«Стремимся к здоровому будущему!»** проведены следующие мероприятия:

- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть!», участники: 5 – 9 классы, провел физрук Кельдасов Д.С..;

- Конкурсная программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», проведена с учащимися 1 – 4 классов Абдулакимовой Ш.К.;

- Познавательный час «Здорово быть здоровым!», участники: 6-7классы, провела Абдулгапова ЭК;

- Родительское собрание по теме “Здоровая семья – здоровые дети.”

**Спортивную часть школы** возглавляют учителя физ-ры Кельдасов Д.С. и  Абдулакимова Ш.К.

 Свою работу они строят совместно с районным отделом по делам молодёжи и спорту, ДЮСШ, учреждениями здравоохранения. В течение года в школе велась большая работа по воспитанию физической культуры учащихся.
В начальной школе под руководством учителя физкультуры Абдулакимовой Ш.К. каждый месяц проходили «Весёлые старты», а в старших классах – «Старты надежд». В конце в каждой четверти проходил День здоровья, в которые включалась туристская полоса препятствий, кросс, челночный бег и элементы лёгкой атлетики.

 В школе функционирует с**портивный клуб «Геркулес»** (рук. Кельдасов Д.С..), имеет секции «Футбол», «Волейбол», «Теннис», а также действует спортивная секция от ДЮСШ - "Тайский бокс", рук. Кельдасов Д.С.

 Большое внимание уделяется укреплению здоровья учащихся по программе «Здоровье», проводятся дни и недели Здоровья, День туриста, различные спортивные праздники, турниры. Престиж занятий спортом возрос. Дети ходят на тренировки в спортзал и показывают хорошие результаты в соревнованиях как районного, так и республиканского уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Соревнования** | **Участники - призеры** | **Руководители** |
| 1 | Районный чемпионат по тайскому боксу  | Алиев А(9кл), 1место | Кельдасов Д.С. |
| 2 | Турнир памяти по футболу (с.Калининаул) | 1 место, кубок | Кельдасов Д.С. |
| 3 | Соревнования по волейболу среди учительской команды (женщины) в честь Дня Победы | грамота | Кельдасов Д.С. |
| 4 | Республиканский чемпионат по тайскому боксу | Исмаилов А. 3место | Кельдасов Д.С. |

**Большую работу по обеспечению безопасности жизни детей** проводят в школе учитель ОБЖ Кельдасов Д.С.. (он же – учитель физкультуры) и руководитель «ЮИД» Оразгулова Г.С..

Согласно их плану работы были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В школе оформлен ежемесячно обновляющийся стенд по ПДД; проведены классные часы на тему “Безопасное поведение”; проведены инструктажи по ТБ: “Безопасный маршрут в школу”, “Противопожарная безопасность в школе”, “Личная безопасность на улице”, “Действия при захвате заложников”, “Противопожарная безопасность в быту”; оформлены и распространены листовки среди учащихся школы “Внимание, опасность!”; проведено родительское собрание на тему: Исполнение закона “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”; проведены акции: “Живые знаки”, “Внимание – дети!”, “Пешеход, на переход!”; разработаны индивидуальные безопасные маршруты в школу, которые в свою очередь размещены на стендах и в дневниках обучающихся; проведены учебные эвакуационные тренировки.

В рамках мероприятия “Декада дорожной безопасности детей” в школе прошли беседы на тему: “Права и обязанности пешеходов”, внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения, беседы с родителями по правилам дорожного движения.

С **17 по 31 января 2018г** в школе **проведена акция «Пятерка за световозвращатель».**

**Цель проведения акции:**

- профилактика ДТП с пешеходами (учащимися), в т.ч. с несовершеннолетними, в темное время суток, в условиях недостаточной видимости;

- популяризация использования фликеров и иных световозвращателей;

- пресечение нарушений правил проезда пешеходных переходов.

**Участники мероприятия:** учащиеся 1–9-х классов (68 уч-ся), родители (17), педагоги (10)

Акция «Пятерка за световозвращатель» проводилась на уроках: «Окружающий мир» и «ОБЖ».

**На 1 этапе** акции педагогами проведены занятия, разъясняющие детям для чего нужны световозвращающие элементы, как они работают, где их нужно размещать, что должен знать ребенок, необходимость их использования. На занятии использовались видео-презентации по ПДД.

**На 2 этапе** в качестве д/з учащимися были изготовлены (приобретены) световозвращающие элементы – фликеры.

**В рамках III этапа** проведенопрос учащихся о целях использования световозвращающих элементов:

Для чего нужны? Как они работают? Где нужно их размещать? Учащиеся показали световозвращателей, прикрепленных к портфелю - рюкзаку и верхней одежде - куртке.

**На IV этапе** заместителем директора по ВР Кульдиева Н.К. и председателем Совета содействия здоровью детей Биякаевой Г.К. проводилась **проверка** световозвращающих элементов, закрепленных на портфелях (рюкзаках) и куртках детей.

По итогам проверки: к**оличество световозвращающих элементов** у детей **превысило** количества учащихся в школе. Учащихся по школе – 68, фликеров (световозвращателей) – 142. Итоги акции указывают на успешность её проведения.

12апреля 2018года в школе имени Джанибекова прошел конкурс “Дорога и мы ”.

 В конкурсе приняли участие учащиеся 4-7 классов.

**Цель проведения конкурса:** пропаганда безопасности дорожного движения

**Задачи конкурса:**

* предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение учащихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
* популяризация детского творчества.

**Конкурс прошел в 2-х номинациях:**

1. Художественное творчество: рисунок, плакат.
2. Декоративно-прикладное творчество: поделки, аппликация, коллаж, игрушки.

**Результаты конкурса**

Победителем в номинации «Художественное творчество» стала Нургушиева (рук.Акманбетова Э.К.). Ее работа представляла собой плакат с пояснительным агитационным текстом.

Победителем в номинации «Декоративно-прикладное творчество» стал Кельдасов Булат, 4 класс (аппликация), рук.Кельдасова С.Б. Содержанием работы Кельдасова Б является конкретная дорожная ситуация.

Также, лучшими признаны рисунки Аманова А (3кл) и Казгереевой Р (6кл).

Победители конкурса награждены грамотами.

Работы победителей были направлены на районный конкурстворческих работ учащихся.

**Выводы:** Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на
создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. По итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями: сколиоз позвоночника, заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата.

**Рекомендации:** Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; установить контроль за правильным питанием учащихся; вести профилактическую работу по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения.

**Профилактика правонарушений среди учащихся.**

Цель: Формирование правовой культуры учащихся и родителей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

**Формы реализации**:

     Беседы, рейды по неблагополучным семьям, классные часы, встречи с инспектором

      ПДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность в школе в течение года велась в тесном контакте с инспектором ПДН Акмурзаевой К.А., уполномоченным участковым Аметовым Р.Ю.., с работниками здравоохранения Сагиндиковой У.Ю. и Янмурзаевой А.Н. и правоохранительными организациями.

В школе разработана подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно которой, систематизирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР Кульдиева Н.К. и классные руководители посещали учащихся по месту жительства.

Педагогический коллектив школы совместно с родителями постоянно принимали участие в рейдах общественности по предупреждению правонарушений и контроля свободного времени подростков.

Классными руководителями организована большая работа по вовлечению учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей из семьи риска в кружки и секции школы, проведены:

 - занятия с элементами тренинга для подростков “Мир глазами агрессивного человека”,

- ролевая игра “Конфликт родителей с подростком и способы его преодоления”;

- тренинговые занятия “Умение жить среди людей”, “Быть уверенным - это здорово!” (формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в подростковой среде). Большая работа проводится школой с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Джумагельдиевой Н.А.был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

* составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
* контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
* вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
* изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
* профилактика дорожного травматизма;
* профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа

жизни;

\* совместная работа с МВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с КДН и другими правоохранительными органами.

В рамках формирования **правовой культуры** школьников разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребёнка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. Работа по правовому всеобучу организуется учителем обществознания и классными руководителями с привлечением участкового инспектора.

Проведена работа по выявлению семей группы риска. К семьям группы риска отнесена 1 семья: семья Алиевых (ребенок – Алиев Алимурат). Основной причиной является: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Многодетных семей - (детей в них-25), малообеспеченных семей – 10 (в них детей-11), неполных семей – 11 (детей в них-12): из них – мать-одиночки-2, вдовы - 1.

Также велась работа по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей ( на попечении бабушек), их - 26 (родители находятся за пределами Ногайского района).

Уточнен список детей, находящихся под опекой. Их – 2 (Туркменбаева З и Саликова Р).

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны школы (бесплатное питание). На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

1. свидетельство о рождении ребенка;
2. постановление об учреждении опеки, попечительства;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий;
4. социально-диагностические карты.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, находящихся под опекой условия проживания удовлетворительные.

На внутришкольном учете состоит 1 несовершеннолетний – Алиев Алимурат (ученик 9класса). Основные причины постановки: нарушение дисциплины в классе и невыполнение устава школы. На профилактическом учете в КДН и ЗП он не состоит.  Но, он же числится в списке трудновоспитуемых. У него трудности в общении со сверстниками, во взаимодействии с педагогами проявляет агрессию. Воспитательным воздействиям поддаётся с трудом. Занятия в школе не пропускает. Охвачен различными кружками: «Теннис», «Краевед». Посещает спортивные секции: «Бокс», «Футбол», «Волейбол». На районном соревновании по тайскому боксу занял 1 место, в Москве занял прзовое место. Классным руководителем Абдулгаповой Э.К. ведется постоянная работа с этим подростком, установлена эмоциональная связь с ребенком, основой которого является искренняя заинтересованность во всем, что связано с подростком, искреннее любопытство к его проблемам, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка. Проведены: тесты «Есть ли у тебя сила воли?», «Можешь ли ты добиться успеха»; индивидуальная беседа с родителями Байрамова А. на тему «Причины и последствия агрессии в подростковом возрасте».

Профилактическая работа в школе ведётся систематически, и не только с учащимися, ни и с их родителями. В рамках Международного дня детского телефона доверия в школе проведены:

* с учащимися начальных классах (1-4) - доверительная беседа: Телефон доверия «Ты не один!» (провела Оразгулова Г.С.),
* с учащимися старших классов (5-9) - круглый стол на тему «Доверься телефону доверия!» (организовала Абдулгапова Э.К.),
* с родителями - тематическое родительское собрание на тему «Доверие родителей - помощь детям», цель: способствование защите детей от жестокого обращения (организовала Кульдиева Н.К.)

Для школьников и их родителей также проведен информационный час о службе детского телефона доверия с целью:

- информирования родителей о том, что их обращение или обращение их детей в службу детского телефона доверия предоставляет возможность получить квалифицированную психологическую поддержку;

- мотивировации учащихся обращаться на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости в 5 – 9-х классах решается через определениеуровня осведомленности, изучение мнения подростков по проблемам зависимостей и проведение цикла классных часов, посвященных данным проблемам, совместно с классными руководителями.

Результатами профилактической работы можно считать следующие факты:

1.      98,5% учащихся заняты дополнительным образованием во внеурочное время.

2.      Отсутствие правонарушений среди подростков и несовершеннолетних.

**Выводы:** Необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений, проводить мероприятия. Вести контроль за каждым учеником.

**Рекомендации:** Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

**Система  дополнительного образования в школе,**

В системе дополнительного образования занято 98,5% учащихся. В школе действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников, которая  играет важную роль в становлении воспитательной системы школы.

**Цели д/о:**

1. Организация внеурочного времени учащихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков, студий и секций ученического коллектива школы.
5. Приобщение детей к кружкам различных направлений
6. Создание условий для участия учащихся в школьных, районных, областных, всероссийских, международных смотрах и конкурсах.

Творческому развитию школьников способствует культурно - образовательное пространство школы: школьная библиотека, спортивные секции (футбол, волейбол), кружки по интересам,   творческое объединение «Тулпар»,  оздоровительные секции от ДЮСШ (бокс, теннис). Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития.

[**Сведения о занятости учащихся в кружках**](http://s_savk.bag.edu54.ru/DswMedia/dswmedia)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования кружков  | Охватыв. классы, кол.уч-ся | Количествочасов | Руководители кружков |  |
|  **Кружки гуманитарного цикла – 3 ч.** |  |  |
| 1 | «Тулпар» | 5-9,12уч. | 1 | Акбердиева Р.А. |  |
| 2 | Драматический кружок «Юность» | 5-9,10уч. | 1 | Аджекова Э.А. |  |
| 3 | НОУ «Эрудит» | 6-9,12уч. | 1 | Кульдиева Н.К. |  |
| **Кружки естественно-математического цикла - 2 ч.** |  |  |
| 4 | Краеведческий кружок ТОКС «Поиск» | 6-9,12уч. | 1 | Биякаева Г.К. |  |
| 5 | Авангард | 5-7, 10уч | 1 | Джумагельдиева Н.А |  |
|  **Кружки художественно-эстетического цикла -2ч.** |  |  |
| 6 | Ритмы планеты\* | 5-9,12уч. | 1 | Абдулгапова Э.К.. |  |
| 7 | Умелые руки | 3-4,14уч. | 1 | Кельдасова С.Б. |  |
|  | **Кружки социального цикла – 2ч.** |  |  |
| 8 | ЮИД | 5-8,14уч. | 1 | Оразгулова Г.С. |  |
| 9 | ДЮП | 6-9,10уч. | 1 | Акманбетова Э.К. |  |
| **Спортивные секции - 4ч** |  |  |
|  | Футбол  | 3-7,12уч. |  | Манкаев М.М. |  |
|  | Волейбол | 7-9,12уч. |  | Манкаев М.М. |  |
|  | Тайский бокс  | 2-9, 18уч. |  | Кельдасов Д.С. |  |
|  | Теннис | 7-9,12уч. |  | Кельдасов Д.С. |
|  |   |  |  |  |  |

Учащиеся школы, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добиваются хороших результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в конкурсах, фестивалях.

**«Тулпар»** (рук. Акбердиева Р.А.) занимается развитием литературных дарований воспитанников, участвует в конкурсах сочинений, стихов, подготовке статей, очерков о людях села. В течение года кружок «Тулпар» посещали 13 учащихся(4-8кл.)

На занятиях кружка дети готовили компьютерные презентации, проекты к мероприятиям. Под руководством Акбердиевой Р.А. члены кружка «Тулпар» ежегодно участвуют в творческих конкурсах и в конкурсах стихотворений литературного творческого объединения «Тулпар», занимают призовые места.

Особенной активностью отличились учащиеся 5 класса: Бальгишиев Ислам,

Кельдасова Хадижа, Арсланов Арслан, Тангатаров Сулейман.

Кружковцы выступили на радио «Ногай Эл» Они читали стихи А.С.Киреева..

 **«Ритмы планеты» (руков. Абдулгапова Э.К..);**

Этот кружок работает довольно успешно. Руководитель – очень талантливый педагог, умело ставит танцы и вовлекает в работу не только избранных, но и всех желающих. Ребята принимали участие во многих концертных выступлениях, участвовали во всех школьных и районных мероприятиях. И пусть не всегда занимают призовые места, но обязательно доставляют радость своими выступлениями

 **«Юность» (руков. Аджекова Э.А.)**

Задачи кружка: развитие художественного вкуса, актерского мастерства, творческих способностей учащихся . Девиз: «Театр - есть искусство отражать жизнь». В течение года юными актерами были подготовлены и инсценированы сценки: «Школьная жизнь», «Урок русского языка», «Школьный юмор», «Папка под мышкой», «Моя семья».

В течение года так же были показаны юмористические сценки, сценки по экологии, по профилактике наркомании, по правилам дорожного движения.

**- «Краевед» (**руков. Биякаева Г.К) Этот кружок под руководством Биякаевой Г.К организовывает подготовку и проведение туристических слетов, походов, сбор краеведческого материала, проводит День туриста. Члены кружка участвуют в конкурсах «Юный этнограф», в краеведческой олимпиаде». Так, например, член кружка Кельдасова Азиза участвовала в республиканской научно – практической конференции аспирантов,

 студентов и школьников«Экология в современном мире» и заняла 3 место

**- «Юные инспектора движения»** **(руков. Оразгулова Г.С.)** С целью изучения правил дорожной безопасности проведены викторины, учебные занятия для младших школьников, конкурс «Безопасное колесо», рейды «Внимание, дети!». Членами ЮИД оформлен стенд «Знатоки дорог».. «Как хан решил правила установить»-театрализованное выступление членов ЮИД в рамках семинара

**ТОКС «ПОИСК»** создан в школе в 2002 году в рамках НОУ «ЭЛГЕЗЕР». Сменялись члены НОУ, но девиз ТОКСА был неизменным «НЕТ ПРАВА ЗАБЫТЬ!».

На занятиях ТОКС используются: На занятиях ТОКС используются:

1. Материалы школьного краеведческого музея: воспоминания, работы, фотографии.

2. Книга памяти, том 7., Солдаты Отечества.

3. Рахмедов С.К. Оьмирликке йигитлик. Махачкала. 2000г

**Достижения токсовцев**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Руководитель /педагог | Результативность участия  |
| **1** | Кельдасова Азиза | Биякаева Г. К. | Конкурс школьных музеев, лидершкольного музея , премия 1300 рублей, грамота, |
| **2** | Эсиргепова Камилла | Биякаева Г. К. | Республиканский конкурс «Аулы Дагестана». конференция «Здесь родина негромкая моя»  |

**«Авангард» (**рук.Джумагельдиева Н.А.) Член кружка Искаков Абдулкерим стал призером отборочного тура, участником зонального тура олимпиады Чебышева, Бальгишиев Ислам и Искаков Абдулкерим – участвовали на олимпиаде «Пифагор» г .Махачкале .

**Охват кружковой деятельностью – 98,5%.**

**Вывод:**Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе обучения. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков, клубов, секций. Анализ дополнительного образования в школе показывает, что количество учащихся посещающих кружки и секции не снижается, а остается на том же уровне, имеет положительную динамику.

Проблемой является то, что не удовлетворяются запросы учащихся на кружковую деятельность по танцам.

Рекомендации:Найти специалистов для того, чтобы предложить учащимся кружок - клуб танцев.

**В школе создана программа  «Одаренные дети»**

**Цель:**Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- создание системы работы с одаренными детьми

- осуществление социальной защиты одаренных детей

- развитие сектора образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

- создание механизма взаимодействия в работе с одаренными детьми.

**Формы реализации:**

игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания. Основным реализатором является научный кружок НОУ «Элгезер». В школе с 2006 года сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами. Оформлены папки- результаты работы с «Одаренными детьми», достижения школы и учащихся, система работы с одаренными детьми, мероприятия по реализации национального проекта образования.

 Согласно программе «Одаренные дети» важная роль отводится научному обществу учащихся – **НОУ «Элгезер»,** функционирующему в МКОУ с 1998 года и творческой группе учителей-единомышленников «Школьное исследование» . Сотрудничают в НОУ Аджекова Э.А., Биякаева Г.К., Кельдасова С.Б.,Акбердиева Р.А..Оразбаева Ф.А., Джумагельдиева Н.А, Кульдиева Н.К.. Это замечательные творческие люди, которые по собственному желанию серьезно занялись проектной деятельностью, хорошо понимают, что данная работа требует инициативы, организаторских способностей, большого количества дополнительного времени, чуткого отношения к детям, большой эрудиции.

Традиционным для НОУ является участие в этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в республиканских конференциях, «Интернет-олимпиадах» и конкурсах.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым одарённым учащимся своего куратора из числа учителей-предметников, начиная с районного тура всероссийских олимпиад и конкурсов. Каждый ученик в процессе работы над проектом осваивает сбор и обработку информации, развивает умения работы с компьютером, осваивает основы творчества. Лучшие исследовательские и проектные работы учителей и учеников хранятся в портфолио.

На занятиях НОУ ребята готовили компьютерные презентации к работам, к урокам, к внеклассным мероприятиям.

**Вывод:**Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию.

### Профориентационная работа в школе

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности. Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с учащимися и их родителями.
План проведения профориентационных мероприятий на 2017-2018 учебный год, с включением вопроса информирования учащихся о положении на рынке труда и выбора востребованных профессий и специальностей включал следующее:

проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии профориентационной направленности, проведение бесед на темы:

⎯«Что такое труд»

 ⎯«Мои планы на будущее»

⎯«Мастерство и талант»

⎯«Профессионализм. Что это?»

Среди учащихся 9 класса проведены тестирования « Анкета выпускника», «Склонности и профессиональная направленность».

Анализ тестирования старшеклассников показал, что сегодня учащиеся 9 класса уже с уверенностью говорят о выборе профессии и места обучения.

**Рекомендации:**

- Активизировать работу по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- Вырабатывать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда*.*

**Организация     занятости учащихся школы в период летних каникул.**

Большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. В целях оздоровления детей на базе школы организована летняя оздоровительная площадка, охват учащихся – 40.

ЛП формируется из детей, охвачено 40 детей. Разработана Программа «Лето - 2018». Цель программы — создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Проведены беседы по охране труда

- при проведении праздников и других мероприятий с массовым пребыванием людей;

- при проведении прогулок и экскурсий;

- при работе с клеем, ножницами, бумагой;

- при проведении спортивных игр и работе с компьютерами;

- при работе на пришкольном участке, по правилам безопасности  на спортплощадке, а также о противопожарной безопасности.

Также, проведены плановые инструктажи по охране труда и о правилах работы на пришкольном участке, беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (при пожаре, теракте, дорожном происшествии; о правилах поведения на дорогах, в транспортном средстве, о правильном питании, о правилах поведения на воде).

Вывод: В школе уделяется большое внимание летнему оздоровлению детей.

Рекомендации: Следует поддержать работу по данному направлению.

**Работа с родителями**

**Основная цель**этого направления **-** активизировать интерес родителей к проблемам школы.

 **Формы реализации:**

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;

- заседания общешкольного родительского комитета;

- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);

- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые.

Задача школы – ***взаимодействие с семьей*** – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога, а это: привлечение родителей к делам школы

оказание семье разнообразной социальной помощи, повышение педагогической культуры личности, профилактика негативного семейного воспитания.

Целью работы по направлению «Работа с родителями»в 2017-2018 учебном году явилось определение неиспользованных резервов семейного воспитания и вовлечение их в систему воспитания. Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями:

1. - проверка дневников
2. - ежедневный контроль за посещаемостью детьми школы.
3. -телефонное общение
4. - работа родительского комитета.
5. - посещение семей.

Учитывая интерес родителей к делам школы, охотному посещению ими родительских собраний, в данный момент мы можем утверждать, что родители удовлетворены работой общеобразовательного учреждения

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями, причем, успех воспитания закладывается в триединстве: учитель – ученик – родитель. Поэтому одной из главных задач является формирование из родителей коллектива единомышленников.

Проводились анкетирования, индивидуальные встречи с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, о вредных играх в соц.сети, совместные мероприятия. В целях исполнения законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены:

- **родительское собрание** на тему «Вред социальных сетей»,

цель проведения: разъяснить родителям о необходимости проверять персональные компьютеры и мобильные устройства своих детей; определить какие социальные сети они посещают. Родительское собрание проведено с участием детей и участкового села Аметов Р.Ю..

**- классные часы** на тему «Соцсети. В чем опасность!»,

цель: рассказать детям о вреде имеющихся сообществах в социальных сетях, таких как «Синий кит», «Беги или умри», «Тихий дом».

**- встреча** несовершеннолетних с работником МВД Аметовым Р.Ю..,

цель: профилактическая работа по вредным играм в социальных сетях, содержащих материалы с призывами к суициду, смерти.

 Рейтинг участия родителей в делах школы, показал, что в школе сложился родительский актив: Куруптурсунова С, Кульдиева Т. Кельдасова Г.А., Канбулатова Е, Абдулмажарова У, Манапова Г.Б., Кульдиева Н. Это люди, которые интересуются жизнью школы, помогают и поддерживают администрацию школы, классных руководителей, педагогов, участвуют во всех проводимых мероприятиях.

Сравнительно с прошлым годом, процент посещаемости родительских собраний в этом году значительно повысился.

В 2017-2018  учебном году в процентном отношении удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составило 96,3%.

**Вывод:** Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива.

Анализируя работу за 2017 - 2018 уч. год  можно отметить повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

**Организация работы классных руководителей.**

Система работы классных руководителей отработана успешно. Для повышения профессионализма и педагогического мастерства классные руководители ежегодно принимают участие в районном конкурсе педагогического мастерства “Самый классный классный ”. Так, в этом учебном году в конкурсе «Самый классный классный!» на районном этапе классный руководитель 8класса Абдулгапова Э.К..

 Коллектив классных руководителей школы работает в соответствии с воспитательными подпрограммами, в рамках которых планируется и проводится работа в классах.

     В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, каждый классный руководитель душой болеет за свой классный коллектив.

**Вывод:**Работа с классными руководителями проводилась в течение учебного года индивидуально, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах. Система работы классных руководителей отработана успешно.

**Участие классных коллективов в общешкольных конкурсах:**

**По итогам года**:

- «Самый активный класс» - 4 класс (Кельдасова С.Б..)

- «Самый чистый класс» - 6 класс (кл.рук.Оразбаева Ф.А).

- «Самый зеленый класс» - 3 класс (кл.рук. Искакова Д.Б.).)

- « Лучший цветник» - 5класс (кл.рук.. Кульдиева Н.К..)

-–«Самый здоровый класс» 8 класс ( кл.рук. Абдулгапова Э.К..)

**Использование ИКТ классными руководителями при проведении мероприятий**

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все классные руководители проверены на ИКТ- компетентность. В своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподносить учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ  технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании  мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды). В конкурсе презентации, посвященной празднику «День единства народов России», 1 место занял 8 класс (кл/рук Абдулгапова Э.К.).

Кл/рук 3 класса Искакова Д.Б. в рамках мероприятия, посвященного празднику Победы на конкурсе чтецов «Ещё тогда нас не было на свете» организовала показ красочной презентации «Тебе, Великая Победа! Тебе, Великая страна!». Кельдасова С.Б. – кл.рук 4 кл в рамках мероприятия, посвященного Празднику прощания с начальной школой организовала показ презентации «Это – МЫ!» Родители, присутствующие на мероприятии были очень рады увидеть своих детей на экране.

**Выводы:**С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны классных руководителей.

**Повышение профессионального мастерства классных руководителей**

Одной из основных функций воспитательной работы в школе является обеспечение роста мастерства и профессиональной компетентности каждого классного руководителя, которые определяются умениями оптимально строить процесс, реализовать план обучения, анализировать результаты своей деятельности воспитания..

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс.

Диагностика, оценка деятельности классного руководителя, осуществляется раз в год .

 Она дает возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО. Мониторинг деятельности классного руководителя просто необходим, т.к. дает реальную картину положения воспитательной работы в школе, выделяет проблемы - отсюда целенаправленность процесса развития личности учащегося.

Анализ диагностики, которая осуществляется в школе на основе «Оценки деятельности классных руководителей» позволяет увидеть рост профессионального мастерства классных руководителей по отдельным направлениям, а также объективную картину состояния дел в школе.

Все классные руководители работают на допустимом уровне. Есть педагог с более высоким уровнем профессионального мастерства. Это: Абдулгапова Э.К..(8баллов) и педагоги, работающие на высоком профессиональном уровне – Кельдасова С.Б, Искакова Д.Б.(9-10 баллов). Остальные набрали до 8 баллов

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому **МО классных руководителей.**Руководителем МО классных руководителей является Кульдиева Н.К.

В состав МО классных руководителей входило 10 педагогов: 7 кл/рук, 2 учителя физ-ры, библиотекарь.  Основными формами методической работы с классными руководителями в 2017/2018 г. были заседания МО, семинары, мастер – классы.

Методической  темой  МО на 2017 –2018  учебный  год была выбрана тема «Информационно-методический  практикум как способ повышения педагогической компетенции классных руководителей в современной школе».

Задачи МО:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей.

2. Обобщение и распространение опыта классных руководителей.

3. Развитие коммуникативной культуры классных руководителей.

4. Внедрение новых форм и методов работы в соответствии с современными требованиями.

5. Привлечение родителей к воспитательному процессу школы и класса.

Проведено 4 заседания МО классных руководителей по темам:

1. Методика работы классного руководителя по выявлению семей социального риска.
2. Семинарское занятие «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся».
3. Занятие-тренинг «Профилактика конфликтного поведения».
4. Методическое занятие  «Учимся сотрудничать»

Руководителем МО Кульдиевой Н.К.. в течение года посещались классные часы и внеклассные мероприятия во всех классах (с1 по 9 классы). Наиболее интересными по форме, содержанию и значению классные часы проходят во 2 классе (кл.рук.Акманбетова Э.К..), в 4 классе (Кельдасова С.Б.), во 3 классе (Искакова Д.Б.)» и в 6 классе (Оразбаева Ф.А.). Кл/руководители в течение учебного года пополнили школьную копилку авторских сценариев, воспитательных мероприятий.

Анализ планов классных руководителей, информация о проведении классных часов в классных коллективах показал, что часть педагогов подходит к составлению вышеуказанной документации формально, ограничиваясь перечнем внеучебных дел. Обоснованно сделанный анализ работы, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи, интересные формы и методы работы характерны для таких классных руководителей, как Искакова Д.Б., Акманбетова Э.К., Кельдасова С.Б., Оразбаева Ф.А.

**Вывод:**  Необходимо продолжить работу над повышением качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей.

 **Личные достижения учащихся в общешкольных мероприятиях**

С целью создания условий для реализации творческого потенциала детей средствами декоративно-прикладного искусства в октябре месяце прошла выставка **«Осенние поделки**», которая была сформирована из работ учащихся, выполненных из природного материала, лучшей отмечена работа Кельдасовой А. (8кл.), кл. рук. Абдулгапова Э.К..

Подготовка к новогодним праздникам началась с начала декабря. В конкурсе проектов новогоднего оформления школы **«Новогодний калейдоскоп»** приняли участие все классы, победители конкурса – 4класс (кл.рук Кельдасова С.Б.), 6 класс (кл.рук Оразбаева Ф.А.) и 3 класс (кл.рук Искакова Д.Б.)..

**Районные и республиканские мероприятия.** Помимо школьных мероприятий учащиеся школы приняли участие и в районных и республиканских конкурсно-массовых мероприятиях (см. Приложение: Достижения учащихся и учителей школы за 2017-2018г)

**Выводы**

  Проанализировав всю воспитательную работу в школе, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика; в школе создан благоприятный психологический климат.

        В дальнейшем следует:

- продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;

- продолжить поиск и внедрение новых, более эффективных форм проведения  м/о классных руководителей;

-  усилить работу школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- обеспечить 100% вовлечение подростков в работу как школьных, так и районных кружков и секций;

-изучить и внедрить инновационные технологии организации и методического сопровождения воспитательного процесса;

- обратить особое внимание на проведение открытых мероприятий, активизировать взаимопосещение воспитательных мероприятий классными руководителями;

- изучить и обобщить опыта работы классного руководителя Кельдасовой С.Б., рекомендовать провести творческий отчет по теме самообразования.

**Рекомендации**

1.      Совершенствовать школьное самоуправление. Развитие творчества, находчивости, самостоятельности учащихся, сосредоточение деятельности учащихся на коллективно творческие дела.

2.      Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.

3.      Совершенствовать систему работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.

4.      Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы.

5.      Продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.

6.      Активизировать работу классных руководителей:

- по профессиональной ориентации учащихся;

- по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

7.      Продолжать работу по реализации национального проекта «Образование» по направлениям: одаренные дети, повышение педагогического мастерства классных руководителей, внедрять новые формы работы в воспитательный процесс школьной жизни.

**7. Социальная активность и внешние связи учреждения**

На сегодняшний день партнёрами школы являются:

1. Центр Занятости
2. Дом творчества
3. Учреждения культуры
4. Спорт.школа
5. Комитет по делам молодежи
6. КДН и другие правоохранительные органы.

Однако нельзя не учитывать влияние социума на образовательную, воспитательную и развивающую ситуации, где определяющую роль играет средний образовательный и культурный уровень большей части населения. В школе обучается 72учащихся

 Наметилась тенденция к увеличению количества неполных семей. Количество малообеспеченных семей составляет 30%, что несколько ниже, чем за два предыдущих года.

Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих 58% и служащих 33%; доля безработных составляет 7,7 % и 1,3% - неработающие пенсионеры.

С высшим образованием количество родителей составляет 17 % от общего состава семей школьников, со средне-специальным – 57%; со средним – 26%.

В последние годы педагогическому коллективу удалось в некоторой степени привлечь родителей к сотрудничеству. Но родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Их основным социальным заказом является обеспечение уровня подготовки, необходимого для ГИА и поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовки к жизни в условиях рынка.

**Удовлетворенность деятельностью школы социальным окружением**

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы.

Коллективно-творческие дела и праздники, ставшие традиционными: «День Знаний», День памяти Героев Великой Отечественной войны, Посвящение в первоклассники, театрализованные новогодние представления, праздник Последнего звонка, День здоровья , отчетные концерты, презентации классных коллективов, Выпускной бал - всегда трогательны, красочны и неповторимы.

Совместные мероприятия учащихся, учителей, родителей, посвященные Дню учителя, Дню матери, семейные спортивные праздники несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря этому формируются уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».

Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; даёт понять каждому, как школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям за воспитание детей. Отношение к школе родителей проявляется через степень активности участия родителей в различных сферах жизни школы.

Родители участвуют в различных сферах жизнедеятельности школы. Но особенно хотелось бы отметить участие родителей в подготовке и проведении Дня Знаний; праздников, посвященных Дню Матери; Новогодних праздников;, «Посвящение в первоклассники», «Последнего звонка», Выпускного бала. Они всегда «яркие болельщики» на школьных конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях.

 Родительский комитет школы оказывает благотворительную помощь в ремонте классных кабинетов, питания учащихся. Совместно с родителями традиционно проводятся акции милосердия: «Тёплые носочки», «Долг, Память ,Забота».

Положительное отношение к школе и высокая оценка её работы со стороны родителей - достаточно редкое явление в системе образования.

Диагностическое исследование, проводимое с родителями 5-х - 9-х классов, свидетельствует о положительной динамике удовлетворённости работой педагогического коллектива.

Анализ итогов анкетирования родителей по теме «Изучение удовлетворённости родителей работой школы:

Большинство родителей считают, что в школе созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития личности их детей. По их мнению, администрация и учителя школы заботятся о физическом и умственном развитии школьников, раскрытии их творческих способностей, дают глубокие и прочные знания. При этом родители отмечают, что учителя доброжелательны и объективны. Считают, что их дети чувствуют себя комфортно среди одноклассников.

 Отношение выпускников к родной школе зависит от школьного уклада, от того, насколько востребован был человек не только как ученик, но, главное, как личность.

Для МКОУ «Калининаульская СОШ имени С.и.Капаева» позитивным результатом развития служит показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников педагогического процесса. Важным моментом являются результаты педагогического творчества и мастерства.

**8. Финансово-экономическая деятельность.**

В этом учебном году обновили систему водоснабжение, поменяли мойки в столовой, установили раковины. Побелили и покрасили стены, пополнили библиотечный фонд новыми учебниками, методической и справочной литературой.

В 2017 году было потрачено:

* на коммунальные услуги — ………. руб.;
* на питание (1-4 кл.) - …………. руб.;
* на приобретение учебников - ……… руб.;
* на налоги - ……….. руб.,
* на ремонтные работы - …….. руб.,
* на заработную плату - ………… руб.
* на прочие работы и услуги- …….. руб.

**Итоги и результаты самообследования**

1. Образовательное учреждение «Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Капаева» ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования:
	1. Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.
	2. Материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
	3. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штата – 100%.
	4. Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
	5. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
	6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся:
* созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развивается организационная, программная и материально- техническая база обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.

3. В образовательном учреждении обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).

4. В школе созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

* В ОУ - открытые и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.
* Реализуется программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

5. В образовательном учреждении созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия смотрах, соревнованиях, конкурсах.

6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования социально – педагогической службы ОУ.

7. В образовательном процессе эффективно используются современные образовательные технологии. Школа подключена к сети Интернет, есть доступ к образовательным электронным ресурсам.

**2010**